



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA

SRIC837004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/11/0002** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13/2022** del **03/01/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/0002** con delibera n. 000*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 77** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 83** Attività previste in relazione al PNSD
- 89** Valutazione degli apprendimenti
- 96** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 102** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 103** Aspetti generali
- 104** Modello organizzativo
- 108** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 110** Reti e Convenzioni attivate
- 117** Piano di formazione del personale docente
- 120** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto è l'unica scuola del centro-storico del Comune di Augusta. Gli alunni dell'Istituto Comprensivo sono oltre 800. Il contesto socio economico di provenienza degli alunni, sulla base degli indicatori del questionario Invalsi per la rilevazione dell'indice ESCS, aggiornato all'anno scolastico 2021/22, nelle classi quinte di scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria, risulta complessivamente medio basso, con l'aumento, rispetto all'anno precedente, di alunni con background familiare basso. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate per la Scuola Secondaria di 1° Grado non è pervenuta. Per il settore Scuola Primaria, invece, la quota degli studenti con famiglie svantaggiate è del 1,2%. per le classi seconde, il doppio rispetto alla media nazionale. Questo dato triplica nelle classi quinte. Per cui possiamo sostanzialmente affermare che la scuola opera in un contesto socio economico e culturale da considerarsi in origine sufficientemente favorevole ma che è divenuto, negli anni, fragile e sempre più modesto. Il numero degli studenti con disabilità certificata e quelli con diagnosi DSA è rilevante. Il numero di alunni con cittadinanza straniera nella Scuola Secondaria di 1° Grado è stato legato negli anni anche all'inserimento di minori non accompagnati per cui la scuola, riconoscendo la presenza di questi alunni, ha vincolato l'azione didattica a percorsi integrativi legati all'inclusione degli studenti.

#### Vincoli

La scuola opera in un quartiere che negli ultimi anni ha continuato a vedere il progressivo invecchiamento, la diminuzione dei residenti e il contestuale spostamento delle attività economiche verso i quartieri più periferici, nonostante la popolazione della città sia incrementata del 7% negli ultimi dieci anni (fonte ISTAT). Un quartiere vecchio, dunque, con uno sguardo più rivolto al passato che non al futuro, in una città in cui l'indice di vecchiaia è pari a 192 over 65 ogni 100 giovani abitanti e che conta 270 nati nell'anno in corso. Tutto ciò ha portato ad un leggero decremento degli iscritti. Dati statici confermano che i bambini da 0 a 14 anni presenti nel comune sono 4624 al 1° gennaio 2017, dato che subisce un ulteriore decremento nel 2018, anno in cui si contano 4491 bambini, raggiunge quota 4205 nel 2020 e si riconferma per il 2021.(fonte ISTAT)



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

La popolazione residente nel comune di Augusta è di 35698 abitanti al 31 dicembre 2019, con nuclei familiari formati mediamente da 2,30 individui. Nell'anno 2020 si registra un leggero aumento demografico legato al saldo migratorio che porta la popolazione augustana a 34857 abitanti al 31 dicembre 2020. I cittadini stranieri residenti nel territorio nel 2019 sono 1086 e rappresentano il 3,0% della popolazione augustana, dato sostanzialmente confermato per il 2020. Augusta è città di mare fortemente orientata alle attività marittime del porto: la grande industria petrolifera e petrolchimica, l'indotto metalmeccanico, il trasporto marittimo, la grande base della Marina Militare Italiana, fanno da supporto alle attività produttive. Una città, dunque, di lavoratori dipendenti a reddito fisso. Modesta è la propensione al lavoro autonomo e di impresa. I contribuenti residenti ad Augusta dichiarano un reddito annuo di poco inferiore alla media nazionale (fonte ISTAT) ma superiore rispetto alla media regionale e provinciale. Il reddito pro capite invece cala sensibilmente rispetto al dato nazionale, indice di una discreta incidenza delle famiglie monoreddito.

### Vincoli

Nonostante un adeguato livello reddituale, la città soffre la piaga della disoccupazione che si aggira intorno al 22% (fonte ISTAT), superiore di oltre 6 punti rispetto al tasso regionale e di ben oltre 10 punti superiore a quello nazionale. La crisi economica generata dal Coronavirus ha continuato a mostrare le ricadute sul mercato del lavoro in un contesto in cui il tasso migratorio, già nel 2019, è pari a -3,9% ogni mille abitanti. Il territorio non offre molti stimoli culturali e formativi. Fatta eccezione per le parrocchie, il quartiere non presenta centri di aggregazione e luoghi di riunione per i ragazzi che ne favoriscano la promozione culturale, l'aggregazione socio-affettiva e ludico-sportiva. La città non ha un cinema. Solo agli inizi del 2019 è stato riaperto al pubblico l'Auditorium che insiste nella Cittadella degli Studi in cui è ubicato il plesso centrale dell'Istituto che è sprovvisto di strutture sportive per la pratica motoria. Nel territorio è presente un'associazione di volontariato a sostegno



degli alunni diversamente abili e socialmente svantaggiati. L'assessorato all'Istruzione continua a non elaborare un progetto di politica scolastica che comprenda un piano dell'offerta territoriale integrata per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, investimenti in termini di risorse materiali e professionali e, solo dall'anno scolastico 2022-23, ha ripreso il servizio di refezione scolastica. Nel sito web del comune nessuna pagina è dedicata alla scuola. La scuola dunque deve fare da sola anche se recentemente un'apertura ed una cooperazione tra l'istituzione scolastica e l'Ente Comunale si è fatta più manifesta.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'Istituto è costituito da cinque plessi localizzati non molto distanti tra loro, distribuiti nell'area del centro storico. La qualità delle strutture e la loro localizzazione, nel complesso, si può considerare accettabile. Il numero delle aule e la loro superficie soddisfano per gran parte il fabbisogno della scuola primaria e secondaria. Negli edifici sono presenti servizi igienici per disabili e rampe d'accesso per il superamento delle barriere architettoniche. Buona è la dotazione tecnologica dell'istituto e in questi ultimi anni la scuola si è dotata di numerose LIM con una copertura quasi totale delle classi di scuola primaria. Tutte le classi hanno un PC per l'uso del registro elettronico. La scuola è in rete con copertura totale di Wi-Fi in tutti i plessi. Sufficienti sono gli spazi dedicati all'attività motoria degli studenti, anche se la palestra della scuola secondaria di 1° grado al momento non è utilizzabile. Nei plessi vi sono aule spaziose con angoli per la dotazione libraria, in particolar modo al Plesso Cappuccini. Il plesso centrale è dotato di biblioteca classica con un ampio patrimonio librario. Inoltre l'istituto è dotato di numerosi laboratori: informatica, linguistico, musicale, scientifico, psicomotricità,, aula Polifunzionale. Recentemente è migliorata la situazione finanziaria in riferimento alle spese per il funzionamento amministrativo, didattico e d'investimento, poiché con l'approvazione del Decreto Agosto 2020 sono state stanziati ulteriori risorse dall'Amministrazione centrale al fine di garantire interventi di messa in sicurezza delle strutture scolastiche. Una risorsa di contesto è legata ai finanziamenti della Missione 4 del PNRR -investimento 3.2-Scuola 4.0, azione 1, un'opportunità per la trasformazione delle aule tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi e connessi, utili alla didattica digitale.

### Vincoli

Non tutti i plessi e non tutte le aule sono dotati di soluzioni per il riscaldamento/climatizzazione e per l'acqua calda per uso sanitario. Quasi completo è l'adeguamento per il superamento delle



barriere architettoniche per accedere ai primi piani dei plessi. La scuola dell'infanzia e' dotata di alcune aule non sufficientemente ampie e manca di spazi e di aree attrezzate per l'attivit  ludica .

## Risorse professionali

### OPPORTUNIT 

Oltre l'80% dei docenti in organico   in possesso di un contratto a tempo indeterminato. La scuola, negli ultimi anni, ha abbassato l'et  media dei docenti a tempo indeterminato. La constatazione   il prodotto di un avviato turn-over pensionistico che ha coinvolto principalmente la scuola secondaria dove il 40% dei docenti presta servizio nell'istituto da pi  di 5 anni. Le figure specifiche per l'inclusione sono coordinate da due funzioni strumentali e gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione sono impiegate negli spazi orari in cui non   previsto il docente di sostegno. Anche gli assistenti amministrativi con contratto a tempo indeterminato, da pi  anni in servizio nell'istituto, favoriscono stabilit  alle azioni della scuola. Il personale docente e ATA ha effettuato corsi nell'ambito della sicurezza conseguendo le relative certificazioni: primo soccorso, addetto antincendio, preposto. Il Dirigente Scolastico, cos  come per oltre la met  delle scuole della provincia e del territorio nazionale,   una dirigente di ruolo con pi  di 5 anni di servizio. Da oltre 10 anni dirige l'istituto, garantendo una continuit  che si riflette in una conoscenza approfondita della scuola, del suo personale, del territorio, degli alunni e delle loro famiglie.

### VINCOLI

Un vincolo legato alle risorse professionali   correlato all'instabilit  del personale ATA, in particolar modo i collaboratori scolastici, composto prevalentemente da soggetti con contratto a tempo determinato. Solo 5 unit , con contratto a tempo indeterminato, sono stabili da pi  di tre anni. Questa consistente presenza di personale precario provoca discontinuit  nella conduzione delle attivit  ed impegna oltremodo il lavoro del Dirigente Scolastico.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SRIC837004
Indirizzo	VIA STRAZZULLA, 10 AUGUSTA 96011 AUGUSTA
Telefono	0931976300
Email	SRIC837004@istruzione.it
Pec	srlic837004@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icprincipedinapoli.edu.it/">www.icprincipedinapoli.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA837011
Indirizzo	PLESSO "PARADISO" - VIA MUSCATELLO AUGUSTA 96011 AUGUSTA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Muscatello 10 - 96011 AUGUSTA SR</li></ul>

#### I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA837022



Indirizzo PLESSO VIA EROI DI MALTA AUGUSTA 96011  
AUGUSTA

Edifici • Via Dessie` 67 - 96011 AUGUSTA SR

### I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SRAA837033

Indirizzo PLESSO "CAPPUCCINI" VIA G. LA FERLA AUGUSTA  
96011 AUGUSTA

Edifici • Via Generale la Ferla 7-9 - 96011 AUGUSTA SR

### I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SREE837016

Indirizzo PLESSO PARADISO - VIA MUSCATELLO AUGUSTA  
96011 AUGUSTA

Edifici • Via Muscatello 10 - 96011 AUGUSTA SR

Numero Classi 5

Totale Alunni 76

### I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SREE837038

Indirizzo PL.CAPPUCCINI - VIA GEN.LE LA FERLA 3 AUGUSTA  
96011 AUGUSTA



Edifici • Via Generale la Ferla 7-9 - 96011 AUGUSTA SR

Numero Classi 10

Totale Alunni 195

## I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SREE837049

Indirizzo PLESSO TERRAVECCHIA - VIA DESSIE' AUGUSTA 96011 AUGUSTA

Edifici • Via Dessie` 67 - 96011 AUGUSTA SR

Numero Classi 5

Totale Alunni 82

## 1^ I.C."P.DI NAPOLI" AUGUSTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SRMM837015

Indirizzo VIA STRAZZULLA,10 AUGUSTA 96011 AUGUSTA

Edifici • Via Srazzulla 10 - 96011 AUGUSTA SR

Numero Classi 13

Totale Alunni 258

## Approfondimento

---

La scuola secondaria di primo grado del nostro istituto è ad indirizzo musicale. L'insegnamento dello



strumento è da considerarsi come integrazione interdisciplinare e l'arricchimento dell'offerta formativa con tale disciplina contribuisce alla formazione della persona, promuove la formazione globale dell'individuo. Attraverso lo studio dello strumento, si integra l'organizzazione del curricolo e si offrono all'alunno occasioni di sviluppo e maturazione, momenti di riflessione sulle proprie potenzialità, si forniscono ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio. Alla fine del triennio gli allievi dovranno saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Laboratorio di scrittura creativa	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Aula Polifunzionale	1
<b>Strutture sportive</b>	Aula psicomotricità	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	59
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2

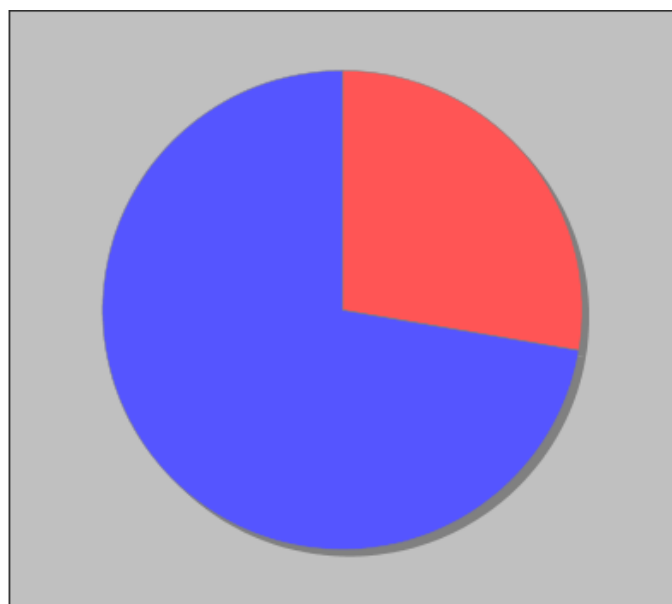


## Risorse professionali

Docenti	109
Personale ATA	25

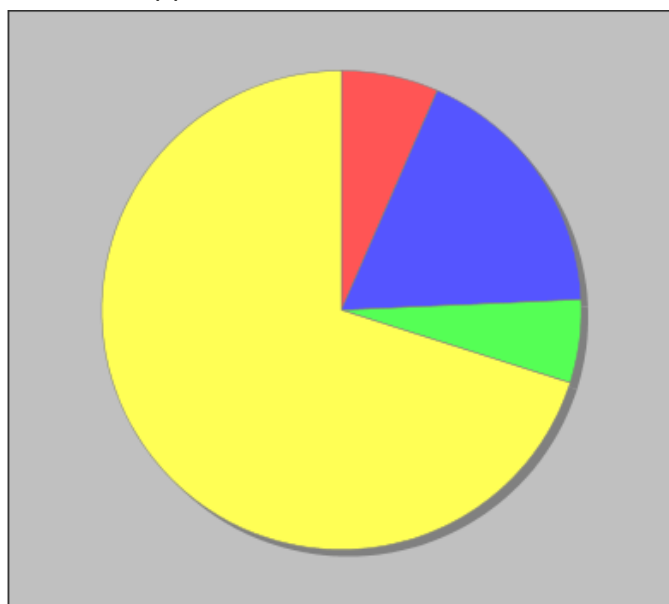
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 41
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 107

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 75

### Approfondimento

Oltre l'80% dei docenti in organico è in possesso di un contratto a tempo indeterminato e circa il 70% opera nell'istituto da più di un quinquennio.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e delle priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'individuazione delle Priorità strategiche nasce dalle riflessioni, operate negli anni, sugli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali ma gli esiti delle prove nazionali di italiano, matematica ed inglese risultano ancora leggermente al di sotto della media nazionale o sono sostanzialmente non significativi. Anche se per l'a.s. 21-22 i risultati nelle prove standardizzate nelle classi terze della scuola secondaria sono migliorati riuscendo a raggiungere esiti superiori alla media nazionale per l'italiano e l'inglese reading, punteggi superiori alla media regionale per la matematica e l'inglese listening, resta un'evidente fragilità negli esiti delle prove di matematica evidente già negli studenti e nelle studentesse delle classi quinte della primaria che proseguono gli studi alla scuola secondaria di primo grado.

Pertanto le Priorità strategiche riguarderanno il MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria e saranno orientate a porre in essere tutte quelle azioni di supporto agli obiettivi di processo legati alla sezione: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE e agli AMBIENTI DI APPRENDIMENTO per il TRAGUARDO da raggiungere relativo ad un miglioramento nelle prove standardizzate pari o inferiori rispetto alle medie nazionali e alle classi con lo stesso ESCS.

Dopo un'autoanalisi dei dati un'altra Priorità strategica riguarderà I RISULTATI A DISTANZA all'interno dell'istituto. Per migliorare i risultati gli obiettivi di processo riguarderanno la CONTINUITA' E L'ORIENTAMENTO per promuovere lo scambio di informazioni e di buone pratiche didattiche.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati Invalsi nella scuola primaria e secondaria di 1<sup>a</sup> grado sia in matematica, in italiano che in lingua inglese.

#### Traguardo

Raggiungere risultati pari o superiori rispetto alle medie regionali e nazionali e alle classi con lo stesso ESCS

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Condivisione di un quadro comune di valutazione delle competenze chiave europee.

#### Traguardo

Progettazione di un quadro comune di riferimento per la valutazione delle competenze chiave europee.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Migliorare le competenze in matematica per la maggior parte delle classi quinte della scuola primaria che dopo tre anni sostengono la prova standardizzata alla scuola





secondaria di primo grado.

## Traguardo

Avvicinare le abilità in matematica degli alunni delle classi quinte alla scala di riferimento nazionale.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Competenze in azione in ambienti didattici innovativi**

---

Nell'Istituto continuano gli impegni per promuovere una progettazione finalizzata al miglioramento degli esiti degli alunni anche attraverso l'implementazione della didattica laboratoriale. Per quanto riguarda la prova standardizzata di Matematica, si ritiene necessario potenziare le pratiche di insegnamento nei due settori della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado poichè gli esiti riscontrati negli ultimi due anni post-pandemici sono stati inferiori alla media nazionale. Le fragilità legate alle abilità in matematica sono state purtroppo amplificate con l'avvento della pandemia che ha reso difficile il recupero pieno delle competenze degli alunni della scuola primaria. Gli interventi che la scuola ha posto in essere: corsi Pon, Piano estate per gli anni 2021 e 2022 sono stati orientati principalmente al recupero della socialità. E' necessario quindi operare una scelta strategica per potenziare le abilità in matematica anche con percorsi più accattivanti quali il linguaggio del coding e della robotica senza trascurare le competenze di base di italiano e di lingua inglese. In questo scenario gli ambienti didattici innovativi giocano un ruolo fondamentale. Aule polifunzionali, laboratori di informatica, di musica e di psicomotricità contribuiscono a sviluppare le abilità trasversali e quelle più specificatamente disciplinari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Miglioramento dei risultati Invalsi nella scuola primaria e secondaria di 1<sup>o</sup> grado sia in matematica, in italiano che in lingua inglese.

##### **Traguardo**



Raggiungere risultati pari o superiori rispetto alle medie regionali e nazionali e alle classi con lo stesso ESCS

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare le competenze in matematica per la maggior parte delle classi quinte della scuola primaria che dopo tre anni sostengono la prova standardizzata alla scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Avvicinare le abilità in matematica degli alunni delle classi quinte alla scala di riferimento nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di azioni di sviluppo e consolidamento delle abilità di base di matematica, italiano ed inglese

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento dell'uso delle Tic nella didattica in ambienti di apprendimento strutturati: lab. informatico; aula Lim; aule innovative.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**



Pianificazione di incontri di continuità scuola primaria-scuola secondaria per lo scambio di informazioni e di buone pratiche didattiche

---

## Attività prevista nel percorso: Competenze in azione

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di italiano, matematica e lingua inglese attraverso azioni ed interventi di sviluppo e consolidamento curriculare e/o extracurriculare

---

## Attività prevista nel percorso: Ambienti innovativi

---

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Formazione in servizio dei docenti sulla didattica in ambienti innovativi che verranno creati nel triennio di riferimento; monitoraggio interno sull'uso dei laboratori e sugli strumenti digitali utilizzati nelle attività didattiche quotidiane.

---

## Attività prevista nel percorso: Continuità ed orientamento

---

Destinatari	Docenti
	Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Risultati attesi	Incontri di raccordo tra i docenti della scuola primaria e i docenti di scuola secondaria di primo grado



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo dell'Istituto riguardano la ricerca-azione di "buone pratiche" messe in atto per migliorare le azioni di continuità nei momenti di passaggio e la valutazione degli apprendimenti.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Per favorire i processi di innovazione vengono proposti incontri per gruppi di lavoro: tavoli tecnici; coordinamento dei dipartimenti ed azioni di monitoraggio e verifica delle attività svolte.

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Per garantire gli esiti formativi ed il successo scolastico degli studenti, gruppi di lavoro operano per la costruzione strumenti oggettivi di verifica degli apprendimenti per classi parallele nella scuola primaria alla fine del percorso di studio. Tale azione mira oltre che al miglioramento degli esiti INVALSI in italiano, matematica ed inglese, a definire e ridurre la varianza tra le varie classi.



## Aspetti generali

L'elaborazione del P.T.O.F. muove dall'analisi del contesto in cui opera l'Istituto e tiene conto delle priorità strategiche e dei traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione e nell' Atto d'Indirizzo del Dirigente scolastico. All'interno dell'Istituto i tre segmenti scolastici si identificano nel curriculum verticale che a partire dalla Scuola dell'Infanzia definisce le competenze dei più piccoli in termini di identità, autonomia, competenze e cittadinanza e prosegue con la definizione del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.

Per la scuola dell'Infanzia i tre plessi operano con un quadro orario di 40 ore settimanali; per la scuola primaria vi è una sezione di TEMPO PIENO per 40 ore settimanali e nei restanti plessi il tempo scuola è articolato su 30 ore settimanali. Dall'a.s. 2023-24, gli alunni e le alunne che frequentano la quarta e la quinta primaria usufruiscono di due ore aggiuntive di attività motoria.

La scuola secondaria di primo grado è ad indirizzo musicale ed ha un tempo scuola ordinario organizzato su cinque giorni settimanali.

A partire dall'a.s. 2020/21 l'istituto ha integrato i curricula con l'insegnamento dell'educazione civica. Così come richiesto dalle "Linee guida" sono stati individuati obiettivi specifici di apprendimento per l'intero ciclo scolastico dedicando a tale insegnamento trasversale non meno di 33 ore settimanali per ogni anno.

La cornice progettuale per l'ampliamento dell'offerta formativa si definisce attraverso "le tre i" : Identità, inclusione ed istruzione.

### Identità

L'istituto, che opera nel centro storico, costruisce la propria identità culturale attorno ad attività progettuali che ne identificano l'appartenenza al territorio e alle radici storiche della città.

**"Alla corte di Federico II di Svevia"** : Un tuffo nella storia locale rievocando le origini storiche della città e del suo fondatore. Un percorso trasversale che abbraccia e coinvolge gli studenti delle diverse età che eseguendo melodie musicali dell'epoca, realizzando coreografie tipiche del contesto storico, rievocano la corte di Federico II, Stupor Mundi.





**ALLE RADICI DELLA NOSTRA STORIA**  
Corteo storico a cura del I Istituto Comprensivo Principe di Napoli

**DIRETTA  
STREAMING**



**VENERDI  
6 AGOSTO  
ORE 19:00  
Piazza Castello  
AUGUSTA**

### **Progetto C.R.E.S.C.O .- Come Rendere Efficaci I Strategie per la Continuità l' Orientamento:**

Attività che aiutino i giovani nella crescita globale in una fase evolutiva molto complessa, nella quale possano realizzarsi come persona, imparando a star bene con sé stessi e con gli altri. Il periodo della adolescenza è infatti il momento cruciale dello sviluppo dell'individuo e come tale la Scuola deve preoccuparsi dei cambiamenti legati all'età e all'evoluzione delle abilità cognitive, occorre, perciò, rafforzare gli anelli di congiunzione fra gli ordini di scuola al fine di migliorare la realtà scolastica degli alunni.



### **Indirizzo musicale**

L'insegnamento dello strumento musicale nella scuola secondaria di I grado, costituisce un'integrazione interdisciplinare ed un arricchimento dell'insegnamento obbligatorio di educazione musicale. Sviluppare l'insegnamento strumentale significa fornire agli alunni, che crescono in un contesto segnato dalla musica come veicolo di comunicazione, spesso subito, un'opportunità per sviluppare una maggiore capacità di lettura critica della realtà, un' occasione di conoscenza, di espressione emotiva di sé. Tale insegnamento favorisce la formazione globale dell'individuo e



permette allo studente, attraverso l'acquisizione di competenze specifiche, ulteriori occasioni di crescita e di orientamento delle proprie potenzialità e sostiene l'integrazione anche per gli alunni in situazioni di svantaggio.

## Inclusione

L' Istituto ha un' esperienza pluriennale nell' inclusione "di tutti e di ciascuno". Ogni alunno è uno scrigno di bisogni, fragilità ma anche di potenzialità e talenti. Quotidianamente, attraverso una didattica inclusiva, la scuola si prende cura dei bisogni educativi speciali con il lavoro a più mani svolto da diverse figure professionali.

La centralità della persona è il cuore dell'azione educativa nei suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali ed etici. Per orientare questi processi, nelle diverse fasi di progettualità, la scuola analizza i dati di contesto (monitoraggio alunni con bisogni educativi speciali), assegna le risorse professionali disponibili e cura l'accoglienza, l'integrazione partendo dai bisogni formativi degli studenti. Le attività declinate nei P.E.I. o nei P.D.P. vengono arricchite dai contributi di tutta la comunità scolastica che promuove e partecipa ai progetti d'inclusione come valore aggiunto.

Giornata mondiale della Consapevolezza dell'autismo: il 2 Aprile o nella settimana di riferimento, l'istituto promuove iniziative formazione e sensibilizzazione sui temi dell'Autismo delle disabilità.

Natale a colori: realizzazione di attività laboratoriali ed espressive sviluppate in un'ottica multiculturale ed interreligiosa in prossimità del Natale.

Sport per tutti : Lo sport è uno strumento educativo e di prevenzione del disagio giovanile che fin dalla più tenera età favorisce l'integrazione degli studenti a rischio di emarginazione. Attraverso la collaborazione con soggetti esterni si progettano attività sportive gratuite favorendo l'adozione di stili di vita sani e la ripresa dei rapporti di socializzazione.

## Istruzione

Oggi l'apprendimento è una delle innumerevoli esperienze che i bambini e gli adolescenti vivono. Compito della scuola è dare senso alle esperienze formative progettando il Curricolo d'Istituto ed arricchendo l'offerta formativa con attività adeguate affinché gli studenti e le studentesse sviluppino, fin dalla più tenera età, un'identità consapevole, aperta al riconoscimento delle differenze e della parità di genere, capace di empatia ed umanità.



In questa prospettiva l'Istituto offre occasioni di apprendimento che integrano i saperi e i linguaggi presentando un ventaglio di opportunità formative così sintetizzate:

**PNSD:** Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della Scuola approvata quest'anno (legge 107/2015 - La Buona Scuola). Il documento ha funzione di indirizzo; punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (lifelong learning) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali. Le azioni previste, (35 punti), sono state già finanziate, all'uso consapevole delle tecnologie informatiche.

**Matematicamente- attività: Giochi Matematici:** Rappresentano un'opportunità di partecipazione e valorizzazione delle eccellenze; promuovono atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica mettendo a confronto gli studenti di diverse scuole che nello spirito di una sana competizione si confrontano su quesiti di logica matematica.

**Passo dopo passo imparo le lingue; attività ideate per sostenere l'accoglienza, l'inserimento scolastico e sociale degli alunni stranieri e di quelli più fragili al fine di garantire pari opportunità di successo formativo facilitando l'apprendimento dell'italiano per comunicare e l'italiano per studiare; contribuire a creare un clima relazionale positivo e collaborativo tra il gruppo dei pari**

**Percorso di latino:** allo scopo di ampliare l'Offerta Formativa la nostra scuola propone la realizzazione di un corso di avviamento alla conoscenza della lingua latina per gli alunni interessati che intendano proseguire gli studi di un percorso di tipo liceale.

## Adesione ad iniziative e Progetti Nazionali:

- #ioleggoperchè (o Libriamoci); esperienze di lettura inserite nelle piattaforme nazionali.
- Giornata del Coding: Nasce come una lezione di introduzione all'informatica della durata di un'ora; l'Ora del Codice oggi si svolge ogni anno durante la Settimana di educazione all'informatica
- Dantedì: Il 25 marzo è la Giornata nazionale dedicata a Dante Alighieri; è un'occasione per ricordare in tutta Italia e nel mondo il genio di Dante, con tante iniziative, anche on line, organizzate dalle scuole, dagli studenti e dalle istituzioni culturali.



- La giornata del Manifesto della comunicazione non ostile: È una carta che elenca dieci principi di stile utili a migliorare lo stile e il comportamento di chi sta in Rete. E' un impegno di responsabilità condivisa per favorire comportamenti rispettosi e civili e rendere la rete un luogo accogliente e sicuro per tutti.
- La Festa dell'Albero: un'iniziativa promossa da Legambiente dal 2008 per creare una sana coscienza ecologica nelle generazioni future che si troveranno ad affrontare problemi ed emergenze ambientali sempre nuove e su scala globale.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA	SRAA837011
I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA	SRAA837022
I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA	SRAA837033

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA	SREE837016
I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA	SREE837038
I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA	SREE837049

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
1^ I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA	SRMM837015





## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA SRAA837011**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA SRAA837022**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA SRAA837033**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---





## Tempo scuola della scuola: I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA SREE837016

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA SREE837038

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA SREE837049

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: 1<sup>^</sup> I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA SRMM837015 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'a.s. 2020/21, l'Istituto ha integrato i curricoli con l'insegnamento dell'educazione civica. Così come richiesta dalle "Linee guida" sono stati individuati gli obiettivi specifici di apprendimento per l'intero ciclo scolastico dedicando a tale insegnamento trasversale non meno di 33 ore per ogni anno.

## Approfondimento

### INDIRIZZO MUSICALE - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

A partire dall'anno scolastico 2023/24 l'indirizzo musicale svolgerà tre ore settimanali in aggiunta alle 30 ore dell'ordinario. Gli studenti e le studentesse frequenteranno: 1 ora di prassi strumentale; 1 ora di teoria e lettura della partitura; 1 ora di musica d'insieme. Compatibilmente con le esigenze organizzative dell'Istituto, le attività dell'indirizzo musicale si svolgeranno con un prolungamento dell'orario scolastico per due giornate della settimana.



### EDUCAZIONE MOTORIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

La legge n. 234 del 30/12/2021 ha introdotto nella scuola primaria l'insegnamento dell'educazione motoria da parte di docenti specialisti. Pertanto l'orario ordinamentale, al passaggio alla classe 4<sup>a</sup>, aumenterà fino a due ore settimanali. Tale incremento non riguarda il tempo pieno poichè le ore di educazione motoria rientrano nelle 40 ore settimanali.

### ADOZIONE DELLE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del 22/12/2022

4.3 "L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento."

5.2 "La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche. Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sè."

7.1 " Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'a.s. 2023-24, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra-curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi."



## Curricolo di Istituto

### I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

La scuola ha un Curricolo Verticale relativo a tutti campi di esperienza e a tutte le discipline dei tre gradi di istruzione presenti

#### Allegato:

All. 6 - Curricolo Verticale di Istituto.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Dignità della persona -PRIMO BIENNIO**

Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti corretti da adottare. -  
Conoscere le basilari regole di igiene personale. - Iniziare ad avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Relazione e alterità – Multiculturalità PRIMO BIENNIO**

Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". - L'alunno, prendendo coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sperimenta la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - Iniziare a prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipazione e azione – Agenda 2030 PRIMO BIENNIO**

- Assumere comportamenti corretti e rispettosi nei confronti dell'ambiente circostante, delle piante e degli animali.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare alla legalità PRIMO BIENNIO**

Esprimersi attraverso comportamenti, emozioni, relazioni sociali ed istituzionali costruttivi, in un contesto in cui la convivenza civile e democratica implica diritti e doveri. - Sviluppare il senso di appartenenza attraverso la conoscenza degli elementi della storia familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e della propria città.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Dignità della persona SECONDO BIENNIO**

Adottare comportamenti - corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. - Sviluppare il senso dell'identità personale. - Prende consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, per imparare a controllarsi e a esprimersi in modo adeguato. - Acquisire consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e di gioco...).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Relazione e alterità – Multiculturalità SECONDO BIENNIO**

Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda per vivere la dimensione dell'incontro con atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. - Essere consapevole del valore dei diritti umani.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipazione e azione – Agenda 2030 SECONDO BIENNIO**

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.





SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Dignità della persona MONOENNIO**

Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Identità ed appartenenza SECONDO BIENNIO**

Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana, coglierne il significato e comprendere il valore della legalità. Avere consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Conoscere i simboli e la relativa storia dell'identità nazionale: la bandiera, l'Inno Nazionale, le Istituzioni.

Conoscere gli elementi della storia e delle tradizioni regionali e nazionali. L'alunno si orienta tra i diversi dispositivi digitali ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipazione e azione – Agenda 2030 MONOENNIO**

Individuare comportamenti quotidiani idonei a garantire la sostenibilità. Riconoscere le



azioni utili ad intervenire sulla realtà per apportare un proprio originale e positivo contributo.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Relazione e alterità – Multiculturalità MONOENNIO**

Avere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso, porrendo aiuto a chi ne necessita.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Identità ed appartenenza EDUCARE ALLA LEGALITA' MONOENNIO**

Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione italiana. Conoscere il meccanismo della rappresentanza democratica.

- Conoscere i simboli e la relativa storia dell'identità nazionale: la bandiera, l'Inno Nazionale, le Istituzioni. Sviluppare il proprio senso di appartenenza attraverso la conoscenza degli elementi della storia e delle tradizioni regionali e nazionali. Rielaborare le informazioni in rete e distinguere almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità. Cogliere e sperimentare le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  
· CITTADINANZA DIGITALE

○





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: DIGNITA' DELLA PERSONA: Essere uno, essere tanti, stare insieme in sicurezza- 1<sup>^</sup> S. S. 1<sup>o</sup>**

- Comprende i valori comuni; Valorizza la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipazione e azione – Vivere la mia città e la mia regione 1<sup>^</sup> S.S. 1<sup>o</sup>**

-Muoversi con consapevolezza nel proprio comune. Elaborare semplici progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenza per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Relazione e alterità – vivere in una società multietnica 1<sup>^</sup> S.S. 1<sup>o</sup>**

Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali; Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita; Elaborare un pensiero critico e collaborativo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Relazioni ed alterità: Uguaglianza e diversità " 2^ S.S. 1°**

Sviluppare la capacità di comprendere, condividere e mettere in atto comportamenti corretti e responsabili, rispettosi della diversità.

-Sviluppare il rispetto per la vita propria e altrui, correlando i propri doveri ai diritti degli altri. -

Sviluppare empatia e solidarietà verso gli altri.

-Promuovere attività che pongano al centro la non discriminazione e la libertà d'espressione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Identità ed appartenenza: Educare alla cittadinanza digitale 1^ S.S. 1°**

Interagire consapevolmente

-Interagire consapevolmente attraverso le tecnologie digitali

-Conoscere e diffondere i valori che permettono di usare i social in maniera positiva

-Diventare cittadini digitali consapevoli

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipazione ed azione: salute, benessere ed ambiente nell'Agenda 2030 2^ S.S. 1°**

Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole



per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).

-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Identità ed appartenenza: Cittadini d'Italia e d'Europa 2<sup>^</sup> S.S. 1<sup>°</sup>**

Riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed europeo), alla luce della normativa europea;

-confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Dignità della persona: sicurezza e legalità in strada ed in rete 2<sup>^</sup> S.S. 1<sup>°</sup>**

- Acquisire il senso di responsabilità civile e le norme per il comportamento sulla strada; Adottare comportamenti corretti ed essere consapevole dei propri diritti in Rete; Preservare la reputazione digitale propria e /o altrui, acquisendo consapevolezza su cosa pubblicare.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Relazioni ed**



## **alterità: Contro le discriminazioni 3<sup>^</sup> S.S. 1<sup>°</sup>**

Usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi e comprendere la realtà contemporanea.

-Imparare a riconoscere gli elementi fondamentali per la dignità umana.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

## **Partecipazione e azione: Il nostro pianeta: un tesoro da proteggere 3<sup>^</sup> S.S. 1<sup>°</sup>**

-Maturare un livello di consapevolezza ecologica.

-Sviluppare una profonda coscienza ambientale

- Contribuire attivamente alla salvaguardia dell'ambiente.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Identità ed appartenenza: La costituzione italiana e la nascita della Repubblica 3<sup>^</sup> S.S. 1<sup>°</sup>**

-Usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi e comprendere la realtà contemporanea.

-Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare opportuni collegamenti e riflessioni.

-Imparare a esercitare i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione nella vita di tutti i giorni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Dignità della persona: la difesa della legalità e della pace 3<sup>^</sup> S.S. 1°**

Usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi e comprendere la realtà contemporanea.

-Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare opportuni collegamenti e riflessioni.

-Imparare a esercitare i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione nella vita di tutti i giorni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### ○ **Dignità della persona PRIMO BIENNIO**

- Conoscere e rispettare le regole della classe e dell'istituto. - Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. - Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. - Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali. - Riconoscere in sé bisogni ed emozioni. Salute, igiene e sicurezza - L'importanza delle regole in classe, in istituto, nel gruppo dei pari (progetto accoglienza, norme di comportamento, Piano di evacuazione). - L'igiene personale Affettività ed emozioni - Conoscenza di sé e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Storia

## ○ **Relazione e alterità – Multiculturalità PRIMO BIENNIO**

Riconoscere negli altri bisogni ed emozioni. - Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. - Interagire in un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso. - Confrontarsi con le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. - I bisogni degli altri - Diversità e accoglienza - Le diversità culturali (Festività e tradizioni di altri paesi). - Giornata dei diritti dell'infanzia

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Partecipazione e azione – Agenda 2030 PRIMO BIENNIO**





Conoscere le regole e le buone pratiche per limitare gli sprechi delle risorse idriche ed energetiche del proprio territorio. Educazione ambientale - Il rispetto degli animali e delle piante. - La raccolta differenziata e il riciclo. - Sani comportamenti ed abitudini per evitare gli sprechi. - La giornata della Terra

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze

## ○ **Educare alla legalità PRIMO BIENNIO**

Saper stabilire con i compagni e adulti rapporti basati sul rispetto reciproco - Conoscere i concetti di diritto/dovere, di libertà personale, di pace, di uguaglianza, di diritto all'istruzione, alla vita e alla salute. - Approfondire gli usi e i costumi della propria famiglia e del proprio territorio analizzando il significato dei simboli tipo bandiere e stemmi. - Conoscere e utilizzare in modo consapevole i nuovi mezzi di comunicazione Cittadinanza attiva - Attività ludiche e musico - espressive incentrate sui concetti di diritto/dovere, giustizia, democrazia e tolleranza - I simboli dell'identità territoriale: tradizioni familiari, locali ricorrenze civili. - L'inno nazionale, la bandiera dell'Italia e della Trinacria. Cittadinanza digitale - I mezzi di comunicazione più diffusi e la loro funzionalità. - Le emoticon come strumento per esprimere le proprie emozioni.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

○ **Dignità della persona SECONDO BIENNIO**

Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Salute, igiene e sicurezza. - L'importanza delle regole in classe in istituto nel gruppo dei pari, nel gioco, nello sport. - Progetto accoglienza, norme di comportamento, Piano di evacuazione. - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Affettività ed emozioni - Controllo delle emozioni e gestione dei conflitti interiori

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze





- Storia

## ○ **Relazione e alterità – Multiculturalità SECONDO BIENNIO**

Sviluppare capacità di osservazione, di ascolto e di dialogo per una buona relazione. - Saper identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. - Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - La diversità come valore e risorsa in un gruppo. - I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - I Documenti che tutelano i diritti dell'uomo. - Cenni sulle diverse fedi religiose.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## ○ **Partecipazione e azione – Agenda 2030 SECONDO BIENNIO**

Individuare ed iniziare ad avere consapevolezza su un problema ambientale rilevante a livello locale.

- Conoscere i vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo).



- Sapersi muovere in sicurezza per strada.

**Educazione ambientale e alla sicurezza-** I danni ambientali prodotti dall'uomo nel tempo.

- Riduzione degli sprechi: corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. - La giornata della Terra - Cenni sulle principali norme

del codice stradale (come pedone e ciclista).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze

## ○ **Identità ed appartenenza SECONDO BIENNIO**

Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni nazionale ed europeo. Conoscere i dispositivi digitali e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. **Cittadinanza attiva** Cenni sul funzionamento delle amministrazioni locali. Cenni sui valori fondamentali della carta costituzionale. I simboli dell'Unione Europea: inno e bandiera. Approfondimento su feste e tradizioni regionali e nazionali. **Cittadinanza digitale** Internet e utilizzo consapevole dei dispositivi digitali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## ○ **Dignità della persona MONOENNIO**

Analizzare le proprie capacità, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione alla sicurezza, all'igiene personale e alle abitudini alimentari. Riflettere in modo consapevole sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento. **Regole e comportamenti** - Regole e principi fondamentali di comportamento all'interno di contesti più ampi. - Piano di evacuazione **Affettività ed emozioni** - Controllo delle emozioni e gestione dei conflitti interiori- La narrazione di sé come strumento di conoscenza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Storia



## ○ **Relazione e alterità – Multiculturalità MONOENNIO**

Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. Comprendere l'importanza e il ruolo delle organizzazioni internazionali. La diversità come valore e risorsa in un gruppo. Usi, costumi e tradizioni di altri popoli. I concetti di libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione e solidarietà. Le varie forme di emarginazione. Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti umani

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## ○ **Partecipazione e azione – Agenda 2030 MONOENNIO**

Acquisire il concetto di sostenibilità. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 attraverso una riflessione sui problemi più urgenti da risolvere.

Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.

**Educazione ambientale e stradale**- L'Agenda 2030: struttura e finalità.- Le cause dei vari tipi di inquinamento e gli effetti del cambiamento climatico.- La giornata della Terra- Norme e procedure per la sicurezza stradale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze

## ○ Identità ed appartenenza **EDUCARE ALLA LEGALITA'** **MONOENNIO**

Comprendere l'importanza delle regole della convivenza democratica. Comprendere l'organizzazione politico-amministrativa della nostra nazione. Comprendere l'ordinamento dello Stato e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. Distinguere tra reale e virtuale. Riflettere sulle opportunità e i pericoli dei social network. **Cittadinanza attiva** La democrazia, i principi fondamentali della Costituzione italiana e l'organizzazione politica dello Stato Italiano. Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità. Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) **Cittadinanza digitale** I rischi della rete: privacy, fake news e cyberbullismo. Il rispetto on line e il Manifesto della comunicazione non ostile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

## ○ **DIGNITA' DELLA PERSONA: essere uno, essere tanti, stare insieme in sicurezza 1^ S.S. di 1°**

Conoscere se stessi e gli altri e rispettare le regole condivise; Gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, cooperare, definire regole d'azione condivise; Produrre diverse tipologie di elaborati corretti dal punto di vista morfosintattico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese

## ○ **Relazione e alterità - vivere in una società multietnica 1^ S.S. 1°**

- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva.
- Imparare a gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Culture vicine e lontane



- Immigrazione e cittadinanza
- I prestiti linguistici nel lessico italiano e nel dialetto siciliano.
  
- Il dialogo interreligioso
  
- Rappresentazione grafica dei fenomeni migratori

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

## ○ **Partecipazione e azione – vivere la mia città e la mia regione 1<sup>^</sup> S.S. 1<sup>°</sup>**

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze. I servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni (Cfr. obiettivo 16 Agenda 2030).

-Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela, della conservazione e della valorizzazione.

-Conoscere e capire i limiti e le potenzialità della propria città (Cfr. obiettivi 9 e 11 dell'Agenda 2030)

-L'organizzazione della Repubblica e gli enti locali.

-Alla scoperta delle tradizioni musicali di Augusta

- Alla scoperta dei monumenti artistici di Augusta





- Alla scoperta del patrimonio ambientale di Augusta

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia

## ○ **Identità ed appartenenza : educare alla cittadinanza digitale 1^ S.S. 1°**

Conoscere i principali Social network e le piattaforme

Saper usare in maniera corretta e sana le nuove tecnologie e i nuovi mezzi di comunicazione (Cfr. obiettivo 9 dell'Agenda 2030)

**Cittadinanza digitale**

-Identità digitale, privacy e social network.- Il rispetto on line (Il Manifesto della Comunicazione non ostile)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**





- Italiano
- Tecnologia

## ○ **Relazioni e alterità: uguaglianza e diversità 2<sup>^</sup> S.S. 1<sup>°</sup>**

Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità

- Imparare a riconoscere le diversità, siano queste visibili o non visibili (fisiche o psichiche) in classe e nella società.

-Riflettere criticamente sugli stereotipi di genere (Cfr. obiettivo 5 Agenda 2030)

La diversità come ricchezza

- Il concetto di tolleranza
- Accoglienza, Inclusione e integrazione.
- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## ○ **Identità ed appartenenza: Cittadini d'Italia e d'Europa 2<sup>^</sup> S.S. 1<sup>°</sup>**

Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa

- Comprendere il ruolo delle istituzioni europee e degli altri organismi internazionali;

-Far emergere i principali aspetti sociali ed economici derivanti dal processo di integrazione



europea

L'Unione Europea

- L'inno europeo
- La bandiera e i simboli dell'UE
- Schede sull'UE
- Analisi di dati statistici sull'UE

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze

## ○ **Partecipazione ed azione: salute, benessere e ambiente nell'Agenda 2030 2^ S.S. 1°**

Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione)

- Sviluppare la cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
- Utilizzare conoscenze ed abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell'ambiente.
- Individuare le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Conoscere e capire l'importanza dell'obiettivo n.2 e n.3 dell'Agenda 2030
- Alimentazione e sport per una vita sana.



- L'Agenda 2030: le nostre responsabilità verso l'ambiente e la salute.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Matematica
- Scienze

**○ Dignità della persona: sicurezza e legalità in strada ed in rete 2<sup>^</sup> S.S. 1<sup>°</sup>**

- Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.
  - Saper riconoscere i fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale (uso di farmaci e sostanze, alcolismo ...)
  - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico,
  - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali
  - Cenni sulle principali regole del codice della strada.
  - Comportamenti personali, sicurezza stradale e mobilità sostenibile
- Cittadinanza digitale**
- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
  - Sicurezza in rete



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

## ○ **Relazione ed alterità: contro le discriminazioni 3<sup>A</sup>** **S.S. 1°**

- Modificare e adattare i propri comportamenti nell'ottica del miglioramento.
- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere d'aiuto per la società.
- Il razzismo (SPA/FRANC.)
- Razzismo, sport e inclusione (ED. FISICA)
- I diritti delle donne (ITA)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria

## ○ **Partecipazione e azione: il nostro pianeta: un tesoro da proteggere 3<sup>A</sup> S.S. 1°**

Riflettere sulle problematiche ambientali.

- Conoscere e comprendere il concetto di sostenibilità (Cfr. gli obiettivi n.7, 13, 14, 15 dell'Agenda 2030)



- Conoscere il valore della salvaguardia ambientale in relazione alla salute dell'uomo
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili

La salvaguardia del pianeta

- Le fonti energetiche alternative
- La sostenibilità ambientale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

## ○ **Identità e appartenenza: la Costituzione italiana e la nascita della Repubblica 3<sup>a</sup> S.S. 1°**

Conoscere le principali tappe della storia della Costituzione.

- Riflettere sui principi fondamentali della nostra carta Costituzionale.
- Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini.

- Conoscere ed interpretare il contesto storico dal quale è nata la Costituzione per comprenderne a pieno il senso e l'attualità.

La nascita della Repubblica italiana

- La struttura e i principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Analisi dell'inno italiano.
- Studio dei simboli dell'identità nazionale e della bandiera



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Musica
- Storia

## ○ **Dignità della persona: la difesa della legalità e della pace 3<sup>a</sup> S.S. 1°**

-Conoscere le principali tappe della storia della Costituzione.

-Riflettere sui principi fondamentali della nostra carta Costituzionale.

-Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini.

- Conoscere ed interpretare il contesto storico dal quale è nata la Costituzione per comprenderne a pieno il senso e l'attualità.

- La lotta alle mafie
- L'Onu e la sua organizzazione
- Una cultura per la pace
- Costruire la pace
- Legalità e ambiente

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### Dignità della persona

Il bambino ha rispetto per le proprie cose, per quelle degli altri e per l'ambiente che lo





circonda. Sviluppa il senso dell'identità personale.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## **○ Identità ed appartenenza**

Il bambino sviluppa il senso di identità personale e di appartenenza. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori





- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Relazione ed alterità**

Il bambino riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e con gli adulti e inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sulle diversità culturali. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. Matura consapevolezza delle differenze e sa averne rispetto.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Partecipazione ed azione**

Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti. adotta pratiche corrette per il rispetto e la cura dell'ambiente.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Esso propone una progettazione pedagogica condivisa ed unitaria, capace di assicurare una piena espansione dei processi di socializzazione e favorire l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze. Promuove il raccordo tra i tre ordini di scuola, attraverso un percorso con un comune filo conduttore metodologico, relativo ai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia, alle discipline della scuola Primaria e scuola Secondaria, nel rispetto della specifica identità pedagogica dei bambini e degli alunni. Si configura come un percorso che delinea nei tre ordini di scuola - infanzia, primaria e secondaria di I grado - un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Pone particolare attenzione alla continuità e all'unitarietà del percorso educativo che va dai 3 ai 14 anni. Favorisce pratiche inclusive e di integrazione, promuove prevenzione e recupero della dispersione scolastica, rende la scuola comunità educativa, professionale, di cittadinanza. Si realizza, come processo dinamico ed aperto, attraverso i campi di esperienza e le discipline. Si basa su strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.



Predisporre un sistema di valutazione, con preminente funzione formativa, che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento e che sia di stimolo al miglioramento continuo.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'istituto impiega l'ora di approfondimento letterario della scuola secondaria di primo grado per attività che hanno come sfondo integratore il primo anno il piacere della lettura; il secondo anno l'educazione ambientale; il terzo anno la legalità e realizza delle attività in orario curricolare che richiamano l'inclusività, l'educazione ai diritti, educazione ai media e al digitale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

All'interno del curricolo verticale, per la scuola secondaria di primo grado, le competenze chiave di cittadinanza trasversali alle discipline, sono declinate per ogni anno scolastico

## **Allegato:**

competenze 1-2-3.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Non viene destinata alcuna quota oraria al curricolo dell' autonomia

## **IL CURRICOLO DIGITALE**

Competenze degli studenti (tratto dal PNSD): definire le competenze di cui i nostri studenti hanno bisogno è una sfida ben più ampia e strutturata di quella che il sentire comune sintetizza nell'uso critico della Rete, o nell'informatica. Dobbiamo affrontarla partendo da un'idea di competenze allineata al ventunesimo secolo: fatta di nuove alfabetizzazioni, ma anche e soprattutto di competenze trasversali e di attitudini da sviluppare. In particolare, occorre rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati anche all'interno dell'universo comunicativo digitale, nel quale a volte prevalgono granularità e frammentazione. Proprio per questo è essenziale lavorare



sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy), che mettono al centro il ruolo dell'informazione e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa basata sulle conoscenze e l'informazione. È in questo contesto che va collocata l'introduzione al pensiero logico e computazionale e la familiarizzazione con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche. In questo paradigma, gli studenti devono essere utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti. E i docenti, dalla loro parte e in particolare per quanto riguarda le competenze digitali, dovranno essere messi nelle giuste condizioni per agire come facilitatori di percorsi didattici innovativi basati su contenuti più familiari per i loro studenti (Azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti; Azione #15 - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate; Azione #16 - Una research unit per le Competenze del 21mo secolo; Azione #17 - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria; Azione #18 - Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado).

## **Allegato:**

Principe - Curricolo digitale (1).pdf

### **Ricerca, azione e sperimentazione: Magicamente apprendo**

In ogni istituto comprensivo, la scuola dell'infanzia è la culla che accoglie i piccoli che intraprendono le prime esperienze educative e culturali in un ambiente organizzato. Nata da un'analisi dei bisogni che individua la necessità di strutturare un percorso in continuità tra i docenti dell'infanzia e i piccoli di anni cinque e le insegnanti che li accoglieranno nella prima classe della scuola primaria, questa sperimentazione ha preso vita grazie alla costituzione di un gruppo di lavoro trasversale formato da docenti di scuola dell'infanzia ed esperti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, coordinati dal Dirigente Scolastico, dott.ssa Agata Sortino. L'esito di questa azione sperimentale è stata la strutturazione di un percorso di "laboratori interattivi" in un'aula ad architettura variabile appositamente allestita per tutti gli alunni di "anni cinque" dei tre plessi dell'istituto. Le attività laboratoriali sono svolte di sabato mattina in compresenza tra i docenti dei diversi ordini di scuola ed attribuiscono un valore aggiunto al curricolo dell'Istituto.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Istruzione: Piano triennale digitale

Percorsi ed attività nella scuola digitale a cura dell'animatore digitale e del team per l'innovazione per lo sviluppo delle competenze degli studenti e per formazione dei docenti sulle innovazioni didattiche

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati Invalsi nella scuola primaria e secondaria di 1<sup>o</sup> grado sia in matematica, in italiano che in lingua inglese.

#### Traguardo

Raggiungere risultati pari o superiori rispetto alle medie regionali e nazionali e alle classi con lo stesso ESCS

Risultati attesi

Migliorare le competenze digitali degli alunni e dei docenti

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:





Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula Polifunzionale

### ● **Identità: Corteo storico "Alla Corte di Federico II di Svevia: giullari di corte; Egitto; danzatrici bordeaux; danzatrici dorate; danza del ventre; tamburini e sbandieratori alla corte di Federico II**

Il progetto CORTEO STORICO "Alla Corte di Federico II di Svevia" partendo dall'analisi del periodo storico di Federico II affronta alcuni temi attuali come l'integrazione e la multiculturalità già presenti al tempo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Migliorare le capacità di integrazione e relazioni tra studenti di età diversa; realizzare coreografie dell'epoca; conoscenza della storia del territorio legata alla fondazione della città

Destinatari

Classi aperte parallele

### ● **Inclusione: Natale a Colori: ricicliAmo l'arte del Presepe**

Attività inerenti alle festività natalizie ;



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppare competenze relazionali positive, di collaborazione; rispetto e valorizzazione degli altri; comprendere il concetto di riciclo utilizzando materiale di scarto; cogliere i messaggi universali di pace e fratellanza

Destinatari

Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Laboratorio di scrittura creativa

Aule

Concerti

Magna

Teatro

### ● Istruzione: eTwinning

---

Il progetto mira a sviluppare le competenze comunicative in lingua straniera anche attraverso l'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Il progetto coinvolgerà le classi seconde e terze, in una sorta di gemellaggio virtuale con le scuole europee che utilizzeranno la





piattaforma per scambiarsi informazioni sulle rispettive scuole e materiali didattici multimediali realizzati dai ragazzi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze; approfondire la conoscenza delle lingue straniere; conoscere la rete di etwinning

Destinatari

Classi aperte verticali

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● **Identità: C.R.E.S.C.O. - Come Rendere Efficaci le Strategie della Continuità e dell'Orientamento;**

---

Il progetto " C.R.E.S.C.O"mira ad agevolare con attività, modalità e tempi adeguati il passaggio/ingresso iniziale e finale nei vari ordini di scuola (che rappresentano momenti critici di questo percorso formativo) contribuendo a far sì che il cambiamento risulti positivo, sia sul piano dell'autonomia che della sicurezza, nel rispetto dell'identità e della storia personale di ciascun allievo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Prevenire il disagio e facilitare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado e accompagnare gli studenti nelle scelte della scuola secondaria di secondo grado. Coinvolgere i piccoli della scuola dell'infanzia in attività ponte con la scuola primaria usando un'aula ad architettura mobile.

Destinatari

Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Scienze

Laboratorio di scrittura creativa

Aule

Aula Polifunzionale

### ● Istruzione-Giochi matematici

---



Attività per il miglioramento degli esiti Invalsi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Appassionare i giovani allo studio della matematica utilizzando l'aspetto ludico della gara; sviluppare le capacità logiche, di riflessione e di argomentazione

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula Polifunzionale

Aula generica

## ● **Identità: accoglienza pre-scuola**

---

Il progetto ha l'obiettivo di rispondere efficacemente alle necessità primarie delle famiglie che, per motivi di lavoro, hanno bisogno di anticipare l'entrata a scuola dei figli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Contribuire a sviluppare le capacità, gli stili creativi ed espressivi dei bambini e a favorire lo spirito di cooperazione, integrazione e socializzazioni tra alunni di classi diverse

Destinatari

Altro

## ● Istruzione: Team building-PCTO-progetto in convenzione con la scuola secondaria di secondo grado

---

Le classi quinte della scuola primaria accolgono gli studenti tirocinanti del liceo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Per gli studenti della primaria che accoglieranno i tirocinanti della scuola superiore, si attende un consolidamento delle strutture di base attraverso lezioni divertenti e lo sviluppo di competenze di cittadinanza



### ● Identità: Suoniamo con il corpo

---

Esplorare la possibilità di esprimersi con la voce ed il corpo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Imparare ad ascoltare sè stessi

### ● Istruzione: L2 Invalsi-scuola primaria

---

Simulazioni prove Invalsi L2 - somministrazione e guida specifica allo svolgimento delle prove Invalsi -L2

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Miglioramento dei risultati Invalsi nella scuola primaria e secondaria di 1<sup>^</sup> grado sia in matematica, in italiano che in lingua inglese.



## Traguardo

Raggiungere risultati pari o superiori rispetto alle medie regionali e nazionali e alle classi con lo stesso ESCS

## Risultati attesi

---

Imparare a gestire l'ansia; sviluppare la capacità di applicazione delle conoscenze possedute; migliorare gli esiti della performance invalsi L2

## ● Inclusione: "2 Aprile": Un mare di emozioni; momenti di speciale normalità

---

Accoglienza, integrazione ed inclusione in giornate dedicate

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Favorire la promozione delle pari opportunità nel rispetto delle diversità e far comprendere l'importanza di arricchire le proprie conoscenze attraverso la condivisione del lavoro svolto



## ● Identità: C.R.E.S.C.O. - Magicamente apprendo-scuola dell'infanzia;

---

Sperimentazione laboratori interattivi di: psicomotricità; coding; L2 ; filosofia per bambini e musica condotti dai docenti della scuola primaria e secondaria in presenza con i docenti della scuola dell'infanzia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Coinvolgere i piccoli di anni 5 in attività laboratoriali svolte dai docenti che li accoglieranno alla scuola primaria

## ● Identità: Orchestra Interscholastica Provinciale

---

Valorizzazione dell'esperienza musicale in collaborazione con alcune scuole della provincia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati





operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Creazione di sodalizi musicali tra alunni dell'indirizzo musicale proveniente dai vari istituti partecipanti



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● FESTA DELL'ALBERO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti e le studentesse alla salvaguardia del verde e sollecitare riflessioni sui cambiamenti climatici in corso

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Attività curriculari previste nella giornata nazionale della festa degli alberi con lettura di testi illustrati per le classi prime della scuola secondaria di 1°; video sulla tutela e la salvaguardia dell'ambiente; pilates rigenerativo con le posizioni del piccolo albero e del grande albero. Partecipazione, di alcune classi della scuola, primaria, alle iniziative sul territorio promosse dal Comune.



## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● ORTO DIDATTICO-edugreen

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Riqualificazione di aree verdi- orti ed allestimento di giardini

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● RICICLIAMO L'ARTE DEL PRESEPE

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Recuperare e riciclare materiale per un riuso consapevole.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Raccolta di materiale di riciclo per l'allestimento di un presepe ecocompatibile.

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica





## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Strumenti: #4 -Spazi ed ambienti di didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Strumenti: # 2- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Strumenti: # 6- Linee guida per politiche attive BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Strumenti: #10-un profilo digitale per ogni docente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Strumenti: #11- digitalizzazione amministrativa della

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

scuola

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Strumenti: #12-registro elettronico per tutte le scuole primarie

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Strumenti: #13-strategia "dati" della scuola

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze e contenuti: #14-un framework comune per le competenze digitali degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Competenze e contenuti: #17- portare il pensiero computazionale a tutta la scuola

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

primaria

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**attesi**

Titolo attività: Competenze e contenuti: #23- Promozione delle risorse educative aperte (OER) CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Competenze e contenuti: #15- scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Competente e contenuti: #18-aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Competenze e contenuti: #19- un curriculum per l'imprenditorialità (digitale) DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze e contenuti: #22- standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e accompagnamento: #25-alta formazione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Formazione e accompagnamento:#28- un animatore digitale in ogni scuola  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Formazione e accompagnamento: #29-Accordi territoriali  
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e  
accompagnamento: #26- rafforzare la  
formazione iniziale sull'innovazione  
didattica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Titolo attività: Formazione e  
accompagnamento: #27-assistenza  
tecnica per le scuole del primo ciclo  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Titolo attività: Formazione e  
accompagnamento:#30-  
stakeholders' Club per la scuola  
digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Stakeholders' Club per la scuola digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Titolo attività: Formazione e  
accompagnamento: #31-una galleria  
per la raccolta delle buone pratiche  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Titolo attività: Formazione e  
accompagnamento: #32- dare alle reti

- Dare alle reti innovative un ascolto permanente



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

innovative un ascolto permanente  
ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA - SRAA837011

I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA - SRAA837022

I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA - SRAA837033

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I docenti del team della scuola dell'Infanzia favoriscono il conseguimento dei Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze attraverso una "scuola su misura" orientata dalle osservazioni occasionali e sistematiche nei momenti dedicati al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità dei più piccoli. Un tale approccio mira anche ad individuare precocemente i bisogni educativi emergenti.

#### Allegato:

griglia scuola infanzia anni 3 e 4.docx (1).pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri individuati per l' insegnamento dell'educazione civica sono:

1. conoscenza dei principi della convivenza democratica, per la valutazione degli apprendimenti;
2. atteggiamenti civici/senso civico, in riferimento all'impatto sulla valutazione del comportamento.





## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Tenendo conto dell'età e delle dimensioni di sviluppo dei bambini che frequentano la scuola dell'infanzia, per capacità relazionali si intendono i comportamenti di partecipazione attiva nelle relazioni che i più piccoli intrecciano con i coetanei, gli adulti di riferimento e l'ambiente circostante. Pertanto i criteri di valutazione fanno riferimento all'interazione sociale tra docenti e bambino; la partecipazione alle attività svolte nel piccolo e grande gruppo; l'autonomia raggiunta nella condivisione dei giochi e nel rispetto delle regole.

Per i bambini di anni cinque il passaggio alla scuola primaria è accompagnato dal questionario osservativo IPDA che riguarda le abilità generali relative all'apprendimento e le abilità specifiche vale a dire i prerequisiti della letto-scrittura e quelli della matematica. Nell'a.s. 2022-23, la scuola dell'infanzia favorisce il passaggio dei piccoli alla scuola primaria attraverso un progetto di sperimentazione che promuove laboratori interattivi di: psicomotricità; coding; i discorsi e le parole in lingua inglese; musica-immagini-colori; filosofia per bambini. Queste attività vengono svolte, il sabato mattina, dai docenti della scuola primaria che accoglieranno i piccoli nell'anno successivo e da docenti esperti presenti in istituto.

### Allegato:

IPDA 2. Griglia individuale.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

1^ I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA - SRMM837015

### Criteri di valutazione comuni

Per promuovere la valutazione come strumento di orientamento la scuola riconosce il valore pedagogico e didattico delle verifiche e delle conseguenti valutazioni.

La valutazione comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti e si articola in tre momenti: iniziale -formativo - sommativo.



Vengono valutati:

- l'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.
  - aspetti del comportamento, cioè il raggiungimento di obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico, l'atteggiamento dello studente.
- A partire dall'a.s. 2020/21 si è proceduto all'integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti con l'introduzione di indicatori specifici riferiti all'insegnamento dell'educazione civica ed indicatori relativi alla valutazione nella didattica digitale integrata pertanto le rubriche di valutazione della scuola secondaria di primo grado sono state aggiornate.

## **Allegato:**

Report valutazione scuola media.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Le rubriche valutative dell'istituto sono state integrate con due indicatori relativi all'insegnamento dell'educazione civica che sono stati declinati per l'attribuzione del voto in decimi e per l'attribuzione del giudizio sintetico del comportamento per la scuola secondaria di primo grado.

Gli indicatori adottati dal Collegio sono:

1. conoscenza dei principi della convivenza democratica, per la valutazione degli apprendimenti;
2. atteggiamenti civici/senso civico, in riferimento all'impatto sulla valutazione del comportamento.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per l'espressione del voto relativo al comportamento sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado si considerano i seguenti criteri:

- Rispetto della persone, degli ambienti e strutture;
- Rispetto delle regole;
- Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche;
- Disponibilità ed impegno nell'apprendimento.



## **Allegato:**

valutazione 1.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'art. n. 6 del D. Lgs n. 62/2017, recante le "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato", individua le modalità di ammissione alla classe successiva che è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza del seguente requisito: aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'esame di Stato è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno al termine del primo ciclo di istruzione. (dm 741 Art. 1, comma 2). Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione/non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.



#### FREQUENZA SCOLASTICA E LIMITE ASSENZE:

Nella scuola secondaria di I grado, ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario (150 gg di frequenza obbligatoria) annuale personalizzato ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni. Le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal collegio dei docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate. Le deroghe, in casi eccezionali, deliberate dal Collegio dei docenti sono: gravi motivi di salute opportunamente documentati, terapie o cure documentate; attività sportive organizzate da federazioni riconosciute dal CONI; motivi religiosi; assenze legate a situazioni da Covid 19. La frequenza minima può subire un'ulteriore riduzione del 10% per casi gravi con documentazione dei servizi sociali o per gravi motivi di famiglia autocertificati.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA - SREE837016

I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA - SREE837038

I I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA - SREE837049

### Criteri di valutazione comuni

Per promuovere la valutazione come strumento di orientamento la scuola riconosce il valore pedagogico e didattico delle verifiche e delle conseguenti valutazioni.

La valutazione comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti e si articola in tre momenti: iniziale -formativo - sommativo.

Vengono valutati:

- l'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di



partenza.

• aspetti del comportamento, cioè il raggiungimento di obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico, l'atteggiamento dello studente. A partire dall'a.s. 2020/21, per la scuola primaria gli indicatori per la valutazione sono stati aggiornati secondo il DL Agosto, approvato il 12/10/2020, che prevede l'utilizzo dei livelli di apprendimento degli alunni (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) per la valutazione intermedia e finale .

## **Allegato:**

Livelli di apprendimento (1) (1).pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Le rubriche valutative dell'istituto sono state integrate con due indicatori relativi all'insegnamento dell'educazione civica.

Gli indicatori adottati dal Collegio sono:

1. conoscenza dei principi della convivenza democratica, per la valutazione degli apprendimenti;
2. atteggiamenti civici/senso civico, in riferimento all'impatto sulla valutazione del comportamento.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per l'espressione del voto relativo al comportamento sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado si considerano i seguenti criteri:

- Rispetto della persone, degli ambienti e strutture;
- Rispetto delle regole;
- Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche;
- Disponibilità ed impegno nell'apprendimento.

## **Allegato:**

valutazione 1.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'art. n. 3 del D. L.gs n. 62/2017, recante le "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato", individua le modalità di ammissione alla classe successiva secondo cui gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La non ammissione alla classe successiva può avvenire solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

L'istituto opera privilegiando una didattica inclusiva per gli studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento. I team dei docenti adottano Piani didattici personalizzati che vengono monitorati nei diversi momenti valutativi. Le attività di inclusione coinvolgono diverse figure da quelle del GLO, ai genitori, a quelli che a diverso titolo operano sul territorio. Recentemente nell'elaborazione del P.A.I. le strategie metodologiche sono state definite tenendo conto di quelle poste in essere nella quotidianità scolastica. Le attività di recupero e di potenziamento sono realizzate prevalentemente in classe, operando su gruppi di livello, sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1° grado. Negli anni è stato avviato sperimentalmente, un monitoraggio degli esiti in ingresso e tra un quadrimestre e l'altro con l'impiego di prove parallele per l'italiano, la matematica e l'inglese. Anche la valorizzazione delle eccellenze è operata di norma su gruppi di livello all'interno della classe. La scuola sostiene la partecipazione degli alunni più meritevoli a gare e competizioni all'esterno dell'Istituto e recentemente ha promosso concorsi interni per sensibilizzare gli alunni alle tematiche della disabilità. Il sostegno dei finanziamenti europei, avviati prima dell'emergenza Covid, ha inoltre permesso all'istituto di progettare moduli PON per il recupero e il potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica, inglese e scienze che sono stati realizzati in modalità mista (online ed in presenza) mentre per il recupero della socialità degli studenti l'Istituto ha aderito al Piano Estate 2021 e a quello del 2022 con finanziamenti specifici. A far fede dall'a.s. 21-22, l'organico di potenziamento è stato impiegato a supporto degli alunni più fragili presenti nelle diverse classi. Per favorire strategie di insegnamento-apprendimento adeguate ai bisogni degli studenti è stata intrapresa una rilevazione sugli stili di apprendimento per gli alunni delle classi quinte. Gli studenti economicamente più svantaggiati possono usufruire dei libri di testo in comodato d'uso. In questi anni strategica è stata la figura del Referente della dispersione scolastica per il monitoraggio della frequenza degli alunni e a supporto dei processi di inclusione fondamentali sono state le funzioni strumentali dell'Area 3.





## Punti di debolezza

Nonostante la scuola sostenga diverse azioni a supporto dell'inclusione, non tutti i docenti curricolari utilizzano metodologie o strumenti che favoriscano la didattica inclusiva. La scuola non ha ancora attivato un sistema di monitoraggio e controllo delle varie azioni a supporto dell'inclusione e realizza solo qualche attività su temi interculturali. Negli anni i docenti hanno cominciato a confrontarsi su piani di lavoro comuni sulla gestione dei B.E.S. ridefinendo il concetto di diversità. Manca l'approfondimento su tematiche quali la gestione del caso - problema. Questa carenza si riversa sullo scarso supporto psicologico offerto alle famiglie nel difficile momento di accettazione della diversità. Tale supporto è affidato solo ai docenti che solo nell'ultimo anno sono stati supportati dalla presenza di una figura esperta, legata comunque ai finanziamenti per la ripartenza in presenza e pertanto a carattere temporaneo. La scuola si sta adoperando per approntare un sistema di monitoraggio e verifica dell'efficacia degli interventi in classe che possa coinvolgere tutte le classi. Pur avviando una rilevazione sugli stili di apprendimento degli alunni la tabulazione dei dati è risultata molto articolata.

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Le attività di recupero e di potenziamento sono realizzate prevalentemente in classe, operando su gruppi di livello, sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1° grado, come peraltro nel circa il 90% delle scuole italiane e territoriali. Anche la valorizzazione delle eccellenze è operata di norma su gruppi di livello all'interno della classe. La scuola sostiene la partecipazione degli alunni più meritevoli a gare e competizioni, anche all'esterno dell'Istituto. Per quanto riguarda gli alunni individuati come B.E.S., il recupero è attuato tramite l'adozione di specifici Piani didattici personalizzati, stilati dal Consiglio di classe in sinergia con le famiglie di riferimento.

## Punti di debolezza

Nell'ultimo periodo la scuola è stata sostenuta dai finanziamenti europei e ha potuto promuovere e proporre didattiche compensative, di recupero e di potenziamento organizzate in orari extracurricolari, che durante l'emergenza pandemica, sono state svolte anche on line. Solo



recentemente sono stati autorizzati dei percorsi Pon in presenza ma non è facile promuovere la motivazione all'apprendimento degli alunni più fragili. L'istituto cerca di agevolare tali attività non appesantendo l'orario scolastico su sei ore giornaliere ed apre le sue porte il sabato mattina per lo sviluppo dei moduli Pon e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola è dotata di un insufficiente sistema di monitoraggio e verifica dell'efficacia degli interventi in classe.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Referenti Inclusione-FF.SS. area 3

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La definizione dei PEI passa attraverso l'acquisizione delle diagnosi funzionali, le osservazioni sistematiche operate dai docenti e dagli incontri con i genitori

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**



Sono coinvolti in tale percorso: i docenti di classe; il docente di sostegno; la Funzione strumentale-area 3; gli operatori e gli specialisti dell'ASL.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie sono gli interlocutori prediletti dell'Istituto poiché forniscono informazioni fondamentali per l'ideazione del "progetto di vita" che, in un'ottica sistemica, coinvolge alunni, genitori e comunità educante

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni con i PEI si tiene conto degli obiettivi espressi nei percorsi individualizzati secondo le reali potenzialità degli studenti.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il delicato passaggio da un segmento scolastico ad un altro viene favorito da tutte le figure coinvolte che, coordinate dalla funzione strumentale area 3, si raccordano per avviare il percorso d'inserimento. Nella prima fase dell'accoglienza si analizzano i documenti consegnati dalle famiglie, e



si pianifica, con lo staff dirigenziale, l'inserimento dell'alunno nel gruppo-classe. Per il passaggio alla scuola secondaria di primo grado, si predispongono incontri informativi tra i docenti dei diversi ordini per curare la continuità del percorso formativo e delle azioni didattiche.



## Piano per la didattica digitale integrata

Ai sensi del D.M. n. 39 del 7 agosto del 2020 recante le Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, l'istituto ha redatto il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. Il piano contiene le indicazioni operative che l'Istituto adotterà, tenendo conto dell'esperienza maturata durante i mesi di chiusura, al fine di regolamentare la didattica digitale in modalità integrata con quella in presenza o per passare alla didattica a distanza, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio e si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa di un peggioramento delle condizioni epidemiologiche contingenti, nel rispetto delle disposizioni delle Autorità Governative.



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il modello organizzativo posto in essere dall'Istituto nasce dall'analisi dei bisogni formativi individuati e dalle risorse disponibili. Le scelte operate fanno riferimento anche all'utilizzo dell'organico dell'autonomia, al dialogo con i soggetti, stakeholders, che a diverso titolo si interfacciano con la scuola. In questa sezione si predispongono inoltre i piani di formazione per il personale docente ed ATA definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano con il Dirigente scolastico per azioni di supporto didattico ed amministrativo	1
Funzione strumentale	area 1: gestione del Piano Offerta Formativa: Revisione ed aggiornamento del PTOF; Revisione RAV e predisposizione Piano di Miglioramento; monitoraggio in uscita nei vari segmenti scolastici; Organizzazione e socializzazione dei materiali prodotti; raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni dell'Istituto; area 2: sostegno al lavoro dei docenti: gestione delle risorse informatiche; analisi dei bisogni formativi dei docenti; pubblicizzazione delle esperienze didattiche più significative; area 3: Interventi e servizi per gli studenti: Monitoraggio delle situazioni di disagio; coordinamento delle attività di integrazione, inclusione degli alunni con disabilità, BES e DSA; coordinamento dei docenti di sostegno; area 4: realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola: Organizzazione e cura ai progetti e ai bandi locali; nazionali; europei; Sensibilizzazione dei soggetti esterni alle iniziative della scuola; pubblicizzazione delle attività della scuola.	6



Capodipartimento	Coordinano le attività dei dipartimenti di italiano, matematica, inglese e delle arti nella scuola secondaria di primo grado	4
Responsabile di plesso	Gestiscono e coordinano le attività dei plessi	5
Animatore digitale	Cura l'implementazione del Piano Nazionale Digitale	1
Team digitale	Supportano l'animatore digitale nel percorso di innovazione tecnologica e didattica	3
Referente di educazione civica & gruppo di lavoro	1 Coordina il curricolo e le attività inerenti il percorso di ed. civica per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Supporta le attività curriculari inerenti il percorso di ed. civica.	1
Referente area a rischio	1 Coordina le attività di accoglienza ed integrazione nelle situazioni di prevenzione della dispersione scolastica	1
Coordinatore di classe	1 PER CLASSE alla scuola secondaria di 1°grado: Cura e favorisce i rapporti di collaborazione scuola/famiglia	13
Segretario/Coordinatore di interclasse	S. PRIMARIA Cura favorisce i rapporti di collaborazione scuola/famiglia	5
Segretario/Coordinatore di intersezione	S. INFANZIA Cura e favorisce i rapporti di collaborazione scuola/famiglia	3
Referente COVID 19	Svolge attività preventiva, di coordinamento e di gestione dei casi Covid-19	1
Referente Inclusione	Elabora una proposta di Piano di Inclusione riferito agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e promuove l'inclusione degli alunni con disabilità, DSA e BES	1
Referente bullismo e legalità	Predisporre ed organizza attività didattiche e progettuali atte a prevenire i fenomeni di	1



	bullismo e di cyberbullismo.	
Referente di indirizzo musicale	Coordina le attività inerenti l'insegnamento aggiuntivo dell'indirizzo musicale	1
Referente Invalsi	Coordinano l'espletamento delle prove nazionali standardizzate	3

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Supporto alle attività organizzative dell'istituto; impiego come figura di tutor d'aula ed attività di ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Supporto alle attività organizzative dell'istituto; impiego come figura di tutor d'aula ed attività di ampliamento dell'offerta formativa</p>	2



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativi e ne cura l'organizzazione, nell'ambito delle direttive impartite dal Dirigente Scolastico. Cura e organizza i servizi amministrativo-contabili; ha responsabilità per l'emanazione degli atti amministrativi e contabili di sua competenza. Predisporre gli ordinativi di incasso e pagamento, Programma annuale e Conto Consuntivo, tabelle compensi accessori, attività negoziale, gestione amm.vo contabile progetti, dichiarazioni fiscali e previdenziali, inventario. Svolge funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA.

Ufficio protocollo

Gestione corrispondenza, protocollo, albo, sicurezza, gestione materiale facile consumo, supporto al DSGA nelle fasi delle procedure dell'attività negoziale. Albo e Protocollo

Ufficio per la didattica

Gestione alunni, supporto amministrativo progetti PTOF e visite istruzione, rapporti scuola-famiglia. Albo e Protocollo

Ufficio per il personale A.T.D.

Graduatorie, Supplenze, contratti, gestione assenze, mobilità, quiescenza, ricostruzioni carriera, trattamento economico del personale. Albo e Protocollo

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

---



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

### amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101>

Modulistica da sito scolastico <http://www.icprincipedinapoli.it/index.php/moduli-riservati-al-personale>

PagoInRete <https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Ambito 26

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete di scopo Lettere Ballerine

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali





Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete di scopo: indirizzo musicale- Orchestra interscolastica Provinciale**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: Centro territoriale risorse per l'Handicap**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete di scopo: rete per la sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione CPTO con LICEO MEGARA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Centro sportivo**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Università Kore di Enna**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Università Messina**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Università di Catania**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Accordo Conservatorio di Musica "V. Bellini" -Catania**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Protocollo d'Intesa- Archeo**

---



## Club d'Italia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Accordo di rete: Utilizzo degli assistenti tecnici**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Inclusione ed approccio bio-psico-sociale: modello I.C.F.

---

Corso di formazione per docenti di sostegno e curricolari di 30 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

---

Corsi per la formazione e l'aggiornamento sulla sicurezza e la prevenzione degli infortuni

Destinatari	Alunni e docenti dell'istituto individuati
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: Formazione dei docenti per l'inclusione**

---

Formazione sulla piattaforma S.O.F.I.A. per i docenti con alunni con disabilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

## **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi-Scuola Futura**

---

Percorsi formativi sulle competenze digitali per la didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Metodo Venturelli-per i docenti della scuola dell'infanzia**

---

Questo corso online è finalizzato a fare acquisire ad educatori di nidi d'infanzia e ad insegnanti di scuola dell'infanzia le basi del Metodo Venturelli® per preparare alla scrittura manuale, in un'ottica



di prevenzione delle difficoltà grafo-motorie, nella versione aggiornata 2.0 che coinvolge in parallelo tutte le competenze e le aree di apprendimento in una logica unitaria e innovativa, basata su una ricerca di sperimentazione più che ventennale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Corso di dizione

Apprendere le regole principali di dizione attraverso esercizi specifici, superando errori di pronuncia e difetti di articolazione così da migliorare la propria capacità comunicativa ed espressiva.

Destinatari	I docenti dell'Istituto interessati
-------------	-------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### Corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola