



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.C. "P. DI NAPOLI" AUGUSTA

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.C. "P. DI NAPOLI"  
AUGUSTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
30/11/0002 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0000 del  
30/11/0002 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
30/11/0002 con delibera n. 000*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Territorio e capitale sociale
- 1.3. Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico
- 1.4. Caratteristiche principali della scuola

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Identità
- 3.3. Inclusione
- 3.4. Istruzione

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE PREVISTE
- 4.3. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON



L'UTENZA

4.4. CONVENZIONI E RETI PREVISTE

4.5. PIANO DI FORMAZIONE del personale  
docente

4.6. PIANO DI FORMAZIONE del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO



Il 1° Istituto Comprensivo "Principe di Napoli" è ubicato nel centro storico della Città di Augusta. Gli alunni che lo frequentano sono oltre 800 e provengono da un contesto socio economico medio-alto, secondo l'indice ESCS relativo all'anno scolastico 2020/21. La scuola pertanto opera in un contesto socio economico e culturale sostanzialmente favorevole ma che negli anni ha vissuto il progressivo invecchiamento dei quartieri in cui insiste, la diminuzione dei residenti ed il contestuale spostamento delle attività economiche verso i quartieri più periferici. Augusta è una città di mare fortemente orientata alle attività marittime del porto che fanno da supporto alle attività produttive. Nonostante goda di un adeguato livello reddituale, la città soffre la piaga della disoccupazione che si aggira intorno al 22% (fonte ISTAT) negli ultimi anni. La crisi economica, generata dal Coronavirus, ha cominciato a mostrare le ricadute sul mercato del lavoro in un contesto in cui il tasso migratorio, già dal 2019, era pari a -3,9% ogni mille abitanti.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La popolazione residente nel comune di Augusta è di 35698 abitanti al 31 dicembre 2019, con nuclei famigliari formati da 2,30 individui. I cittadini stranieri residenti rappresentano il 3% della popolazione augustana. Il territorio non offre molte opportunità culturali e formative. Nel quartiere storico non vi sono centri di aggregazione sociale e luoghi di riunione per i ragazzi che ne favoriscano la crescita culturale, lo sviluppo socio-affettiva e ludico-sportivo. L'Istituto, che è costituito da cinque plessi localizzati non molto distanti tra loro nell'area del centro storico, ha, pertanto, strutturato un ventaglio di attività progettuali per sostenere l'identità, l'inclusione e l'istruzione degli studenti e delle studentesse che lo frequentano. Questo orientamento è reso possibile grazie alle risorse professionali che vi operano. Circa l'80% dei docenti in organico è in possesso di un contratto a tempo indeterminato e ciò favorisce la stabilità nelle azioni organizzative e progettuali dell'Istituto.

## ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione e l'aggiornamento del P.T.O.F. Triennio 2022-2025*

L' Atto di Indirizzo al Collegio dei docenti è orientativo della compilazione, della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione. Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il Documento, in allegato, è articolato in paragrafi che richiamano:

- La Vision e la Mission dell'Istituto;
- I criteri per la progettazione curricolare ed extracurricolare;

- Le Competenze Chiave per la cittadinanza attiva stabilite dall'U.E;
- Il Curricolo d'Istituto;
- Gli obiettivi di miglioramento;
- Le priorità individuate dall' Istituto;
- Le Competenze di Educazione civica;
- La nuova prassi valutativa nella scuola primaria;
- L'Orientamento e la continuità;
- L'Inclusività;
- L' area digitale e le azioni del PNSD;
- La sicurezza a scuola;
- Il Patto educativo di Corresponsabilità;
- La Rendicontazione sociale.

**ALLEGATI:**

1Atto d'Indirizzo31-12.pdf

**CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

I I. C. "PRINCIPE DI NAPOLI"

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SRIC837004
Indirizzo	V. STRAZZULLA, 10 AUGUSTA
Email	SRIC837004@istruzione.it
Pec	sric837004@pec.istruzione.it

Sito WEB	<a href="http://www.icprincipedinapoli.edu.it">www.icprincipedinapoli.edu.it</a>
----------	--

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

PLESSO "PARADISO"	SRAA837011	VIA MUSCATELLO 10
PLESSO "EROI DI MALTA"	SRAA837022	VIA EROI DI MALTA
PLESSO "CAPPUCCINI"	SRAA837033	VIA GEN.LE LA FERLA 3

**SCUOLA PRIMARIA**

PLESSO "PARADISO"	SREE837016	VIA MUSCATELLO 10
PLESSO "CAPPUCCINI"	SREE837038	VIA GEN.LE LA FERLA 3
PLESSO "TERRAVECCHIA"	SREE837049	VIA DESSIE' 67

**SCUOLA SECONDARIA DI 1°**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO	SRMM837015	VIA STRAZZULLA 10
---------------------------	------------	-------------------



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'individuazione delle Priorità strategiche nasce dalle riflessioni, operate negli anni, sugli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali ma gli esiti delle prove nazionali di italiano, matematica ed inglese risultano ancora leggermente al di sotto della media nazionale o sono sostanzialmente non significativi.

Pertanto le *Priorità strategiche* riguarderanno il MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria e saranno orientate a porre in essere tutte quelle azioni di supporto agli *obiettivi di processo* legati alla sezione: **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE per il TRAGUARDO** da raggiungere relativo ad un miglioramento nelle prove standardizzate pari o inferiori di non oltre tre punti percentuali rispetto alle medie nazionali e alle classi con lo stesso ESCS.

## OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Le priorità strategiche individuate hanno come cornice di riferimento i seguenti obiettivi formativi individuati dall'Istituto:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'UE, anche mediante l'utilizzo del CLIL
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle

immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
6. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
8. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
9. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
10. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
12. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
13. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
14. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli studenti

15. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
16. definizione di un sistema di orientamento

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'elaborazione del P.T.O.F. muove dall'analisi del contesto in cui opera l'Istituto e tiene conto delle priorità strategiche e dei traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione e nell'Atto d'Indirizzo del Dirigente scolastico. All'interno dell'Istituto i tre segmenti scolastici si identificano nel curriculum verticale che a partire dalla Scuola dell'Infanzia definisce le competenze dei più piccoli in termini di identità, autonomia, competenze e cittadinanza e prosegue con la definizione del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.

Per la scuola dell'Infanzia i tre plessi operano con un quadro orario di 40 ore settimanali; per la scuola primaria vi è una sezione di *TEMPO PIENO* per 40 ore settimanali e nei restanti plessi il tempo scuola è articolato su 30 ore settimanali.

La scuola secondaria di primo grado è ad indirizzo musicale ed ha un tempo scuola ordinario organizzato su cinque giorni settimanali.

(Vedi allegato-Quadri orario: scuola primaria e scuola secondaria )

A partire dall'a.s. 2020/21 l'istituto ha integrato i curricula con l'insegnamento dell'educazione civica. Così come richiesto dalle "Linee guida" sono stati individuati obiettivi specifici di apprendimento per l'intero ciclo scolastico dedicando a tale insegnamento trasversale non meno di 33 ore settimanali per ogni anno.

La cornice progettuale per l'ampliamento dell'offerta formativa si definisce attraverso "le tre i" : *Identità, inclusione ed istruzione.*

**ALLEGATI:**  
QUADRI ORARIO UNICO.pdf

## IDENTITÀ

L'istituto, che opera nel centro storico, costruisce la propria identità culturale attorno ad attività progettuali che ne identificano l'appartenenza al territorio e alle radici storiche della città.



**"Alla corte di Federico II di Svevia"** : Un tuffo nella storia locale rievocando le origini storiche della città e del suo fondatore. Un percorso trasversale che abbraccia e coinvolge gli studenti delle diverse età che eseguendo melodie musicali dell'epoca, realizzando coreografie tipiche del contesto storico, rievocano la corte di Federico II, *Stupor Mundi*.

### **Progetto C.R.E.S.C.O.- Come Rendere Efficaci I Strategie per la Continuità l' Orientamento:**

Attività che aiutino i giovani nella crescita globale in una fase evolutiva molto complessa, nella quale possano realizzarsi come persona, imparando a star bene con sé stessi e con gli altri. Il periodo della adolescenza è infatti il momento cruciale dello sviluppo dell'individuo e come tale la Scuola deve preoccuparsi dei cambiamenti legati all'età e all'evoluzione delle abilità cognitive, occorre, perciò, rafforzare gli anelli di congiunzione fra gli ordini di scuola al fine di migliorare la realtà scolastica degli alunni.





### **Indirizzo musicale**

L'insegnamento dello strumento musicale nella scuola secondaria di I grado, costituisce un'integrazione interdisciplinare ed un arricchimento dell'insegnamento obbligatorio di educazione musicale. Sviluppare l'insegnamento strumentale significa fornire agli alunni, che crescono in un contesto segnato dalla musica come veicolo di comunicazione, spesso subito, un'opportunità per sviluppare una maggiore capacità di lettura critica della realtà, un'occasione di conoscenza, di espressione emotiva di sé. Tale insegnamento favorisce la formazione globale dell'individuo e permette allo studente, attraverso l'acquisizione di competenze specifiche, ulteriori occasioni di crescita e di orientamento delle proprie potenzialità e sostiene l'integrazione anche per gli alunni in situazioni di svantaggio.

## INCLUSIONE

L'Istituto ha un'esperienza pluriennale nell'inclusione *"di tutti e di ciascuno"*. Ogni alunno è uno scrigno di bisogni, fragilità ma anche di potenzialità e talenti. Quotidianamente, attraverso una didattica inclusiva, la scuola si prende cura dei bisogni educativi speciali con il lavoro a più mani svolto da diverse figure professionali.

La centralità della persona è il cuore dell'azione educativa nei suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali ed etici. Per orientare questi processi, nelle diverse fasi di progettualità, la scuola analizza i dati di contesto (monitoraggio alunni con bisogni educativi speciali), assegna le risorse professionali disponibili e cura l'accoglienza, l'integrazione partendo dai bisogni formativi degli studenti. Le attività declinate nei P.E.I. o nei P.D.P. vengono arricchite dai contributi di tutta la comunità scolastica che promuove e partecipa ai progetti d'inclusione

come valore aggiunto.

Giornata mondiale della Consapevolezza dell'autismo: il 2 Aprile o nella settimana di riferimento, l'istituto promuove iniziative formazione e sensibilizzazione sui temi dell'Autismo delle disabilità.

Natale a colori: realizzazione di attività laboratoriali ed espressive sviluppate in un'ottica multiculturale ed interreligiosa in prossimità del Natale.

Sport per tutti : Lo sport è uno strumento educativo e di prevenzione del disagio giovanile che fin dalla più tenera età favorisce l'integrazione degli studenti a rischio di emarginazione. Attraverso la collaborazione con soggetti esterni si progettano attività sportive gratuite favorendo l'adozione di stili di vita sani e la ripresa dei rapporti di socializzazione.

#### **ALLEGATI:**

inclusione report.pdf

## **ISTRUZIONE**

Oggi l'apprendimento è una delle innumerevoli esperienze che i bambini e gli adolescenti vivono. Compito della scuola è *dare senso* alle esperienze formative progettando il Curricolo d'Istituto ed arricchendo l'offerta formativa con attività adeguate affinché gli studenti e le studentesse sviluppino, fin dalla più tenera età, un'identità consapevole, aperta al riconoscimento delle differenze e della parità di genere, capace di empatia ed umanità.

In questa prospettiva l'Istituto offre occasioni di apprendimento che integrano i saperi e i linguaggi presentando un ventaglio di opportunità formative così sintetizzate:

**PNSD:** Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della Scuola approvata quest'anno (legge 107/2015 – La Buona Scuola). Il documento ha funzione di indirizzo; punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (lifelong learning) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali. Le azioni previste, (35 punti), sono state già finanziate, all'uso consapevole delle tecnologie informatiche. Delle azioni previste l'istituto promuove per il triennio 2022-25 quelle inserite in allegato

**Matematicamente- attività: Giochi Matematici:** Rappresentano un'opportunità di partecipazione e valorizzazione delle eccellenze; promuovono atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica mettendo a confronto gli studenti di diverse scuole che nello spirito di una sana competizione si confrontano su quesiti di logica matematica.

**Matematicamente- attività "Olimpiadi di problem solving":** è una competizione che promuove competenze chiave per la soluzione di problemi attraverso modelli, metodi e strumenti informatici

**Passo dopo passo imparo le lingue; attività ideate per sostenere l'accoglienza, l'inserimento scolastico e sociale degli alunni stranieri e di quelli più fragili al fine di garantire pari opportunità di successo formativo facilitando l'apprendimento dell'italiano per comunicare e l'italiano per studiare; contribuire a creare un clima relazionale positivo e collaborativo tra il gruppo dei pari**

**Passo dopo passo imparo le lingue; attività: Attività- Linguam Latinam discere:** allo scopo di ampliare l'Offerta Formativa la nostra scuola propone la realizzazione di un corso di avviamento alla conoscenza della lingua latina per gli alunni interessati che



intendano proseguire gli studi di un percorso di tipo liceale. L'attività, attraverso una serie di attività mirate e graduate e attraverso un metodo di riflessione logico-linguistica, mirerà a : consolidare le conoscenze logico-grammaticali già precedentemente acquisite e da acquisire nel corso dell'anno scolastico; comprendere il rapporto di derivazione dal latino all'italiano; confrontare la fonologia, le strutture morfosintattiche della lingua italiana con quella latina; apprendere gli elementi basilari del latino; saper tradurre dal latino all'italiano semplici frasi e brani.

#### Adesione ad iniziative e Progetti Nazionali:

- #ioleggoperchè (o Libriamoci); esperienze di lettura inserite nelle piattaforme nazionali. <https://www.ioleggoperche.it/agora/leggiamounastoria/ioleggoconte#.YaKbDpRbwc8.whatsapp>
- Giornata del Coding: Nasce come una lezione di introduzione all'informatica della durata di un'ora; l'Ora del Codice oggi si svolge ogni anno durante la [Settimana di Educazione all'Informatica](#).
- Dantedì: Il 25 marzo è la Giornata nazionale dedicata a Dante Alighieri; è un' occasione per ricordare in tutta Italia e nel mondo il genio di Dante, con tante iniziative, anche on line, organizzate dalle scuole, dagli studenti e dalle istituzioni culturali. <https://www.miur.gov.it/-/dantedi-laboratori-interattivi-app-versi-in-rap-le-scuole-di-tutta-italia-celebrano-la-giornata-dedicata-al-sommo-poeta-il-ministro-patrizio-bianchi>
- La giornata del Manifesto della comunicazione non ostile: È una carta che elenca dieci principi di stile utili a migliorare lo stile e il comportamento di chi sta in Rete. E' un impegno di responsabilità condivisa per favorire comportamenti rispettosi e civili e rendere la rete un luogo accogliente e sicuro per tutti. <https://paroleostili.it/manifesto/>
- La Festa dell'Albero: un'iniziativa promossa da Legambiente dal 2008 per creare una sana coscienza ecologica nelle generazioni future che si troveranno ad affrontare problemi ed emergenze ambientali sempre nuove e su scala globale.

**ALLEGATI:**



PNSD.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo posto in essere dall'Istituto nasce dall'analisi dei bisogni formativi individuati e dalle risorse disponibili. Le scelte operate fanno riferimento anche all'utilizzo dell'organico dell'autonomia, al dialogo con i soggetti, stakeholders, che a diverso titolo si interfacciano con la scuola. In questa sezione si predispongono inoltre i piani di formazione per il personale docente ed ATA definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

## FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE PREVISTE

In questa sezione si presenta l'organigramma delle figure di sistema previste per il supporto didattico ed amministrativo e si allega scheda con la descrizione articolata delle funzioni.

<b>FIGURA</b>	<b>UNITA' ATTIVATE</b>	<b>FUNZIONI</b>
COLLABORATORE DEL DS	1	Collabora con il dirigente scolastico per azioni di supporto didattico ed amministrativo
FUNZIONE STRUMENTALE	MAX 2 PER AREA	ARFA 1. GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



		<p>AREA 2. SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI</p> <p>AREA 3 . INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI</p> <p>AREA 4. REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI D'INTESA CON ENTI ESTERNI</p>
CAPODIPARTIMENTO	3	Coordinano le attività dei dipartimenti di italiano, matematica ed inglese nella scuola secondaria di 1°
R. DI PLESSO	5	Gestiscono e coordinano le attività dei plessi scolastici
ANIMATORE DIGITALE	1	Cura l'implementazione del Piano Nazionale Digitale e coordina le attività della Didattica Digitale Integrale.
REFERENTE ED. CIVICA  & GRUPPO DI LAVORO	1	<p>Coordina il curricolo e le attività inerenti il percorso di ed. civica per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.</p> <p>Supporta le attività curricolari inerenti il percorso di ed. civica.</p>
REFERENTE AREA A RISCHIO	1	Coordina le attività di accoglienza ed integrazione nelle situazioni di prevenzione della dispersione scolastica
COORDINATORE DI CLASSE	1 PER CLASSE	Cura e favorisce i rapporti di collaborazione scuola/famiglia
COORDINATORE DI INTERCLASSE  S. PRIMARIA	5	Cura favorisce i rapporti di collaborazione scuola/famiglia
COORDINATORE DI INTERSEZIONE  S. INFANZIA	3	Cura e favorisce i rapporti di collaborazione scuola/famiglia



REFERENTE COVID 19	1	Svolge attività preventiva, di coordinamento e di gestione dei casi Covid-19
REFERENTE INCLUSIONE	1	Elabora una proposta di Piano di Inclusione riferito agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e promuove l'inclusione degli alunni con disabilità, DSA e BES.
REFERENTE BULLISMO & LEGALITA'	1	Predisporre ed organizzare attività didattiche e progettuali atte a prevenire i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.
REFERENTE INDIRIZZO MUSICALE	1	Coordina le attività inerenti l'insegnamento aggiuntivo dell'indirizzo musicale

**ALLEGATI:**

PTOF 22-25 Figure e Funzioni organizzative.pdf

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

In questa sezione si individuano l'organizzazione degli uffici amministrativi e le modalità di rapporto con l'utenza e si allega scheda con la descrizione articolata delle funzioni.

**RESPONSABILE/UFFICIO**

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativi e ne cura l'organizzazione.
UFFICIO PROTOCOLLO	Gestione corrispondenza, protocollo, albo.
UFFICIO PER LA DIDATTICA	Gestione alunni, supporto amministrativo, progetti PTOF.



UFFICIO PER IL PERSONALE A  T. D.	Gestione graduatorie, supplenze, contratti, mobilità.
--	---

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL' ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

SERVIZIO OFFERTO

REGISTRO ONLINE	<a href="https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101">https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101</a>
PAGELLE ONLINE	<a href="https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101">https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101</a>
PAGOINRETE	<a href="https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101">https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101</a>
MODULISTICA DAL SITO SCOLASTICO	<a href="http://www.icprincipedinapoli.it/index.php/moduli-riservati-al-personale">http://www.icprincipedinapoli.it/index.php/moduli-riservati-al-personale</a>

**CONVENZIONI E RETI PREVISTE**

L'organigramma presentato individua le convenzioni e le reti che l'istituto ha intenzione di attivare per il triennio 2022/2025.

1. RETE AMBITO 26



AZIONI DA REALIZZARE	Formazione del Personale
RISORSE CONDIVISE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• risorse professionali</li> <li>• risorse strumentali</li> <li>• risorse materiali</li> </ul>
SOGGETTI COINVOLTI	Altre scuole
RUOLO ASSUNTO DALLA SCUOLA NELLA RETE	Partner rete di ambito

**2. RETE DI SCOPO LETTERE BALLERINE**

AZIONI DA REALIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
RISORSE CONDIVISE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• risorse professionali</li> <li>• risorse strutturali</li> <li>• risorse materiali</li> </ul>
SOGGETTI COINVOLTI	Altre scuole
RUOLO ASSUNTO DALLA SCUOLA NELLA RETE	Capofila rete di scopo

**3. CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP**

AZIONI DA REALIZZARE	Formazione del personale
RISORSE CONDIVISE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• risorse professionali</li> <li>• risorse materiali</li> </ul>
SOGGETTI COINVOLTI	Altre scuole



RUOLO ASSUNTO DALLA SCUOLA NELLA RETE	Partener rete di scopo
--	------------------------

#### 4. RETE PER LA SICUREZZA

AZIONI DA REALIZZARE	Formazione del personale
RISORSE CONDIVISE	<ul style="list-style-type: none"><li>• risorse professionali</li><li>• risorse materiali</li></ul>
SOGGETTI COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
RUOLO ASSUNTO DALLA SCUOLA NELLA RETE	Partner rete di scopo

#### CONVENZIONI PREVISTE

##### 1. CONVENZIONE UNIVERSITA' DI MESSINA

AZIONI DA REALIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• formazione del personale</li><li>• attività didattiche</li></ul>
SOGGETTI COINVOLTI	Università
RUOLO ASSUNTO DALLA SCUOLA NELLA RETE	Partner rete di scopo



**2. CONVENZIONE UNIVERSITA' KORE**

AZIONI DA REALIZZARE	Tirocinio formativo
RISORSE CONDIVISE	Risorse professionali
SOGGETTI COINVOLTI	Università
RUOLO ASSUNTO DALLA SCUOLA NELLA RETE	Partner rete di ambito

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

Sono illustrati di seguito i Piani di formazione professionali previsti per il personale docente ed ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

**PREDISPOSIZIONE****Piano di formazione del personale docente****2022-2025**

\* **Titolo** Corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

\* **Descrizione dell'attività di formazione** Corsi per la formazione e l'aggiornamento sulla sicurezza e la prevenzione degli infortuni



**Destinatari** Personale docente

### Modalità di lavoro

- § Laboratori
- § Ricerca-azione
- § Peer review
- § Social networking
- § Workshop
- § Mappatura delle competenze
- § Comunità di pratiche
- § X ONLINE

### Formazione di scuola/di rete

- § X Attività proposta dalla singola scuola

---

\* **Titolo** Iniziative di formazione dei club service

\* **Descrizione dell'attività di formazione** Attività formative a supporto del PdM

**Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti.**

X VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

**Destinatari** Personale docente

### Modalità di lavoro

- § Laboratori

- § X Ricerca-azione
- § Peer review
- § Social networking
- § Workshop
- § Mappatura delle competenze
- § Comunità di pratiche
- § ONLINE

## Formazione di scuola/di rete

- § X Attività proposta dalla singola scuola

### \* Titolo Webinar Invalsi di Matematica, Inglese; Italiano

\* **Descrizione dell'attività di formazione** Partecipazione volontaria ai webinar proposti dall'Invalsi per riflessioni sulla didattica partendo dai dati delle prove.

## Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti

X Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

## Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

### § RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

- § X Miglioramento dei risultati Invalsi nella scuola primaria e secondaria di 1<sup>^</sup> grado, sia in matematica, in italiano che in lingua inglese.

## Destinatari

- § Docenti neo-assunti
- § X Gruppi di miglioramento



§ Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

## Modalità di lavoro

§ Laboratori

§ Ricerca-azione

§ Peer review

§ Social networking

§ Workshop

§ Mappatura delle competenze

§ Comunità di pratiche

§ X WEBINAR ON LINE

## Formazione di scuola/di rete

§ X Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

**PREDISPOSIZIONE**

**Piano di formazione del personale ATA**

**2022-2025**

\* **Titolo** Corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

\* **Descrizione dell'attività di formazione** La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso



**Destinatari** personale ATA

### Modalità di lavoro

§ X Attività in presenza

§ X Formazione on line

§ Laboratori

### Formazione di scuola/di rete

§ X Attività proposta dalla singola scuola

**\* Titolo** Segreteria digitale

**\* Descrizione dell'attività di formazione** COLLABORAZIONE NELL'ATTUAZIONE DEI PROCESSI DI INNOVAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

**Destinatari** Personale ATA

### Modalità di lavoro

§ X Attività in presenza

§ X Formazione on line

§ Laboratori

### Formazione di scuola/di rete

§ X Attività proposta dalla singola scuola