

# VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI A.S. 2020/2021

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- *INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON INDICATORI SPECIFICI RIFERITI ALL'EDUCAZIONE CIVICA ED INDICATORI RELATIVI ALLA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.*
- *AGGIORNAMENTO DELLA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO*

Vi propongo il report finale con **le integrazioni della rubrica di valutazione degli apprendimenti** della scuola secondaria di primo grado.

Nella rubrica aggiornata è stato inserito un indicatore relativo all'insegnamento dell'educazione civica:

1. **conoscenza dei principi della convivenza democratica;**

Ed un ulteriore indicatore:

2. **utilizzo della strumentazione tecnologica per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in presenza e in modalità integrata**

**come criterio sintetico per la valutazione nella didattica digitale integrata.**

Si è ritenuto opportuno procedere anche, su proposta dei colleghi del dipartimento di matematica, all'**aggiornamento della griglia di valutazione del comportamento** per adeguarla agli indicatori presenti nella piattaforma Argo.

A questi va aggiunto l'indicatore relativo alla valutazione dell'Ed. Civica:

3. **atteggiamenti civico/senso civico,**

individuato ed approvato dai dipartimenti di italiano, matematica e lingue.

Pertanto gli indicatori considerati sono:

1. Rispetto regole e ambiente;
2. **Atteggiamenti civici/senso civico;**
3. Relazione con gli altri;
4. Rispetto impegni scolastici;
5. Partecipazione alle attività.

Tutti i criteri individuati sono stati declinati per l'attribuzione del voto in decimi e del giudizio sintetico sul comportamento così come segue:

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(in rosso Indicatori/descrittori di Ed. Civica e della DDI )

**Criteria comuni per la valutazione dei livelli di apprendimento delle discipline:**

AGGIORNAMENTO A.S. 2020/2021

VOTO	INDICATORI
LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE
4	<p><b><u>Mancata acquisizione dei livelli di apprendimento.</u></b></p> <p>Contenuti non acquisiti nonostante gli interventi e le strategie messe in atto. Mancata acquisizione delle competenze minime indispensabili al raggiungimento dei livelli di apprendimento essenziali. Forti difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro.</p> <p>Conoscenza frammentaria dei principi di convivenza democratica. Mancato utilizzo della strumentazione tecnologica per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in presenza e in modalità integrata.</p>
LIVELLO DI COMETENZA	INIZIALE
5	<p><b><u>Parziale acquisizione dei livelli di apprendimento.</u></b></p> <p>Contenuti parzialmente acquisiti. Acquisizione approssimativa delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli essenziali. Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro.</p> <p>Conoscenza parziale dei principi di convivenza democratica. Uso modesto delle strumentazioni tecnologiche per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in presenza ed in modalità integrata.</p>
LIVELLO DI COMETENZA	DI BASE
6	<p><b><u>Sufficiente acquisizione dei livelli di apprendimento.</u></b></p> <p>Contenuti sufficientemente acquisiti. Sufficiente acquisizione delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli essenziali. Uso poco autonomo delle conoscenze e competenze acquisite. Conoscenza essenziale dei principi di convivenza democratica. Uso sufficiente delle strumentazioni tecnologiche per raggiungere gli obiettivi di apprendimento in presenza ed in modalità integrata.</p>
LIVELLO DI COMETENZA	INTERMEDIO
7	<p><b><u>Adeguate acquisizione dei livelli di apprendimento.</u></b></p> <p>Contenuti acquisiti in forma adeguata. Pertinente acquisizione delle competenze richieste. Uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e competenze acquisite. Conoscenza appropriata dei principi di convivenza democratica. Uso opportuno delle strumentazioni tecnologiche per raggiungere gli obiettivi di apprendimento in presenza ed in modalità integrata.</p>

<b>LIVELLO DI COMETENZA</b>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>8</b>	<p><b><u>Corretta acquisizione dei livelli apprendimento.</u></b></p> <p>Contenuti <u>correttamente</u> acquisiti. Uso trasversale delle competenze acquisite. Uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite.</p> <p>Conoscenza consolidata dei principi di convivenza democratica. Uso autonomo delle strumentazioni tecnologiche per aggiungere valore alle proprie competenze acquisite in presenza ed in modalità integrata.</p>
<b>LIVELLO DI COMETENZA</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>9</b>	<p><b><u>Piena acquisizione dei livelli di apprendimento.</u></b></p> <p>Contenuti acquisiti e rielaborati in forma personale. Uso trasversale delle competenze acquisite e delle capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari. Uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite. Conoscenza esauriente dei principi di convivenza democratica. Uso responsabile e personale delle strumentazioni tecnologiche per accrescere le proprie competenze acquisite in presenza ed in modalità integrata.</p>
<b>LIVELLO DI COMETENZA</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>10</b>	<p><b><u>Completa e sicura acquisizione dei livelli di apprendimento.</u></b></p> <p>Contenuti acquisiti e rielaborati in forma personale e con padronanza. Uso trasversale delle competenze acquisite e delle capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari. Uso autonomo, personale e critico anche in contesti non didattici, delle conoscenze e delle competenze acquisite. Conoscenza completa dei principi di convivenza democratica. Uso consapevole, responsabile e personale delle strumentazioni tecnologiche per ricercare soluzioni ed accrescere le proprie competenze acquisite in presenza ed in modalità integrata.</p>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(in rosso Indicatori/descrittori Ed. Civica)

### Criteria comuni per la valutazione del comportamento:

AGGIORNAMENTO A.S. 2020/2021

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.</li><li>• <b>Adotta atteggiamenti civici corretti, riflessivi e responsabili nei diversi momenti di vita nella comunità scolastica ed extrascolastica.</b></li><li>• Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.</li><li>• Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.</li><li>• Partecipa in modo costruttivo anche con contributi personali.</li></ul>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.</li><li>• <b>Adotta atteggiamenti civici corretti, coerenti e consapevoli nei diversi momenti di vita nella comunità scolastica ed extrascolastica.</b></li><li>• Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità.</li><li>• Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.</li><li>• Partecipa in modo attivo e produttivo.</li></ul>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le regole condivise e l'ambiente.</li><li>• <b>Adotta atteggiamenti civici corretti e coerenti nei diversi momenti di vita nella comunità scolastica ed extrascolastica.</b></li><li>• Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.</li><li>• Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.</li><li>• Partecipa in modo regolare.</li></ul>
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.</li><li>• <b>Adotta atteggiamenti civici non sempre corretti nei diversi momenti di vita nella comunità scolastica ed extrascolastica.</b></li><li>• Manifesta discrete capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.</li><li>• Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.</li><li>• Partecipa in modo adeguato.</li></ul>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.</li><li>• <b>Adotta atteggiamenti civici circoscritti a sporadici momenti di vita nella comunità scolastica ed extrascolastica.</b></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.</li><li>• Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.</li><li>• Partecipa in modo discontinuo.</li></ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non rispetta le regole condivise e l'ambiente.</li><li>• <b>Non assume atteggiamenti coerenti con il senso civico.</b></li><li>• Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nei rapporti con insegnanti e compagni.</li><li>• Non rispetta gli impegni scolastici.</li><li>• Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.</li></ul>